

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Шарловская средняя школа им.Б.С.Борисова

СОГЛАСОВАНА
На заседании Педагогического Совета
Протокол от 25.08.2022 г № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 25.08.2022 г № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова
на 2022– 2025годы**

п. Шарлово, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Error! Bookmark not defined.	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
Error! Bookmark not defined.	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1 Кадровое обеспечение.....	34
Error! Bookmark not defined.	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение...34	
Error! Bookmark not defined.	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
Error! Bookmark not defined.	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	34
3.5 Анализ воспитательного процесса	
Примерный календарный план воспитательной работы	
Error! Bookmark not defined.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Шарловская средняя школа им.Б.С.Борисова (далее – Программа) разработана в соответствии с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 23 июня 2022 года №3/22.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Шарловская средняя школа им.Б.С.Борисова является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

формировать у них основы российской идентичности;

готовность к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности;

активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право

на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости,

коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности

человека

в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,

в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность

и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

<p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p>

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую

активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность

за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Наша школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

Базовыми принципами формирования уклада школьной жизни являются:

- 1) личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);
- 2) субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек созидает Человека»);

- 3) совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);
- 4) целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);
- 5) вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования с индивидуальным подходом к каждому школьнику);
- 6) открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодополнения воспитательных усилий различных социальных институтов общества).

Уклад жизни нашей школы – это форма организации образовательной деятельности, которая обеспечивает соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред, на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательного процесса духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов:

- предметно-пространственной;
- социально-культурной;
- информационно - коммуникационной;
- здоровьесберегающей.

Уклад жизни нашей школы определяет социально-культурная среда, может быть, в большей степени, чем другие среды. Общество, ситуация в нем всегда создают некий общий социальный фон жизнедеятельности школы, благоприятный или неблагоприятный, в том числе, что в отечественной психологии получило название «социальная ситуация развития ребенка».

Школа – это часть всей социальной системы, и её жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из окружения. В то же время школа посредством своей деятельности активно влияет на свою окружающую среду, т.е. выступает как система адаптивная и одновременно адаптирующаяся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод

- и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**
 - **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**
 - **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
 - **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**
 - **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
 - **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности
 - **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию
 - **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1. Модуль «Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п.Шарлово с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Неделя добра» (в посадке деревьев, кустарников макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

-проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

-спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- Дни самоуправления в День Учителя, в День школьника (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», День знаний и др.;

-Предметные недели

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Приём в члены РДШ»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Самый классный класс».

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной

из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутрикласные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2.2.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Легоконструирование», «Моделирование»

Направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Хоровое пение», «Умелые руки», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мини футбол», «Спортивный клуб», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Основы предпринимательской деятельности» направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы» направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общее собрание родителей, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и

обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

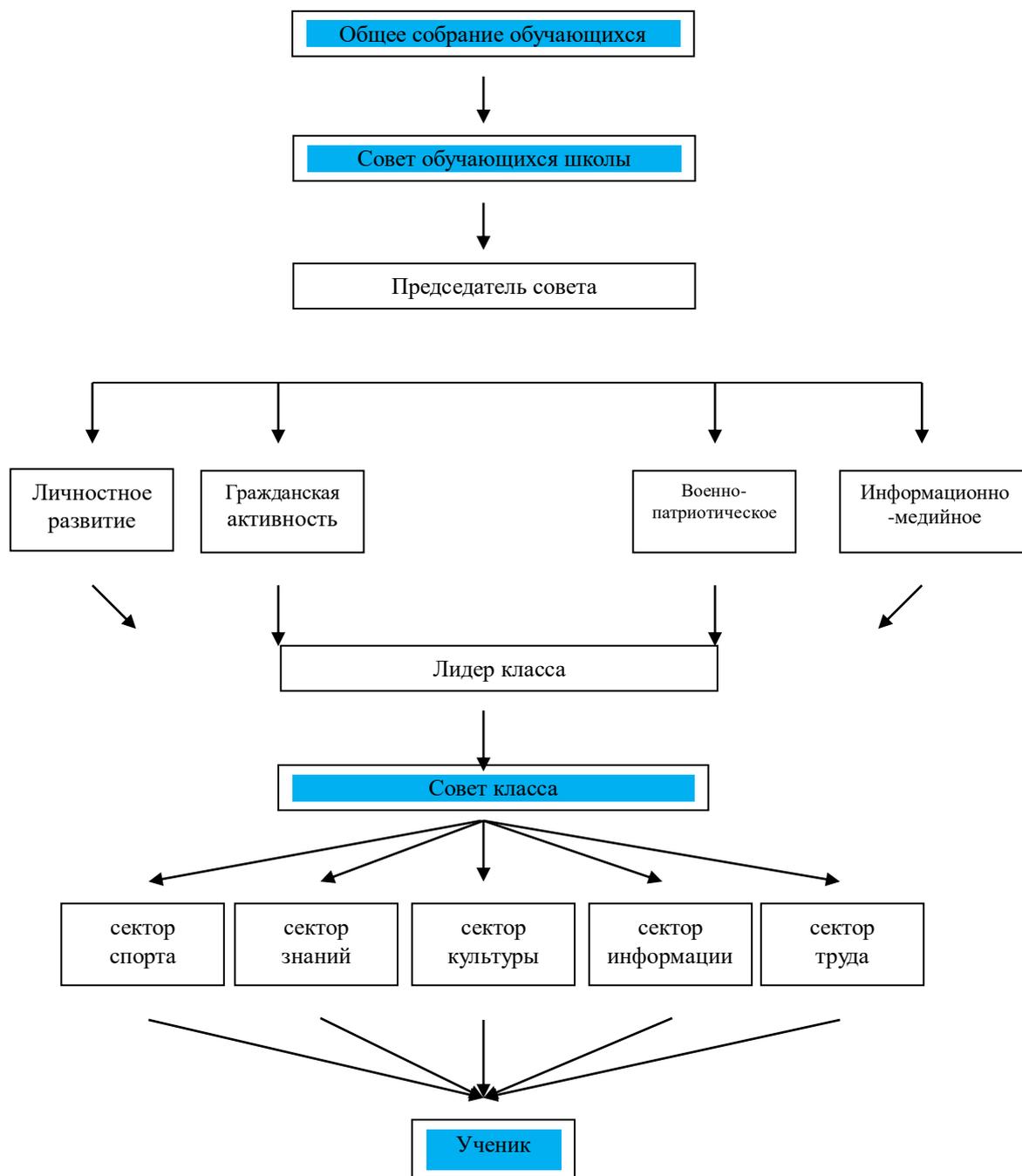
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.



2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному

выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «РДШ» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. «Российское движение школьников» действует на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Указа Президента РФ от 29.10.2015 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ). Деятельность РДШ осуществляется на основе Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона РФ «Об общественных объединениях». Школьная общественная организация – это объединение школьников, родителей, педагогов в рамках Российского движения

школьников, направленное на любовь к знаниям и ответственное отношение к учению, прививает интерес к науке и технике, культуре и искусству, содействует их всестороннему развитию. Вступить в РДШ может любой обучающийся школы с 2 по 11 классы, разделяющий идеи гуманизма и общечеловеческой морали, а также задачи Организации. Торжественная церемония вступления проводится на школьном мероприятии, которое происходит как общешкольное мероприятие раз в год, после чего вручаются предметы атрибутики РДШ. РДШ самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Председателя, а также могут быть сформированы советы и инициативные группы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Ромашка»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «РДШ» имеет эмблему,

Эмблема РДШ состоит из трёх пересекающихся сфер, окрашенных в цвета триколора (белый, синий, красный). Круг(сфера) стала ключевым элементом визуального стиля созданного движения благодаря особенностям восприятия. В центре логотипа располагается пересечение трёх кругов, символизирующее единый подход к развитию направлений деятельности движения. Пересечение

кругов выполнено в форме золотой пропорции («золотое сечение»), символизирующей гармоничное развитие качеств молодых людей и стремления к совершенству.

На официальном сайте www.рдш.рф доступна регистрация для школьников, при прохождении регистрации необходимо указать реальные данные о себе, после прохождения регистрации школьник становится членом РДШ. Ему становится доступным личный кабинет, где есть возможность формирования портфолио, что даёт каждому ребёнку возможность трансляции своих личных достижений, по результатам, отраженным в личном кабинете, школьник может быть приглашён к участию в различных мероприятиях всероссийского уровня (форумы, фестивали, конкурсы), минуя другие этапы. Партнёрами РДШ являются Российский союз молодёжи, Ассоциация волонтерских центров, Национальная родительская ассоциация, Одарённые дети и т.д.

Модуль 2.2.9. «Внешние дела»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи Ульяновской области, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и т.д.

2.2.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы,

популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.12. Модуль «Школьный лагерь»

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность... Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно" (Доктор педагогических наук, профессор ЛГПУ С.А.Шмаков).

Лагерь с дневным пребыванием детей, является формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Целью данного модуля является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала через включение их в коллективную, творческую и общественно-полезную деятельность.

Приоритетной задачей данного модуля является воспитание: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В процессе активного включения в реализацию данного модуля у каждого его участника будет возможность проявить себя с самой яркой, «сильной» стороны своей личности, реализоваться в творческой, познавательной, организаторской, трудовой и других видах деятельности; пережить положительные эмоции и успех; удовлетворить дефицит общения со сверстниками и взрослыми; продуктивно организовать свой досуг и друзей; переживать удовлетворение от взаимодействия с другими людьми, возможности делать что-то для них, почувствовать себя нужным, полезным; проявить свои лучшие качества, обрести уверенность в своих силах, поступках.

Модуль по своей направленности является комплексным, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, и состоит из следующих блоков: художественно-творческий, физкультурно-оздоровительный, эколого-трудовой, кружковой, познавательный, досуговый, патриотический.

Ожидаемые результаты: личность, способная к свободному созидательному труду, социально - активная личность, физически и психически здоровая,

обладающая духовно-нравственными качествами. Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

2.2.13. Модуль «Профилактика и безнадзорность»

Профилактика и безопасность предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.14. Модуль «Социальное партнёрство»

МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова имеет постоянных социальных партнеров: ООО «Шарловский ЛПХ», МКУК «Вешкаймская МБС», продолжает развивать внешние связи, так как они предоставляют огромные ресурсы для развития способностей и формирования нравственных качеств школьников. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков ,внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций;
- воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки; (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание;
- обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Главными социальными партнерами школы являются родители школьников, а также представители учреждений, организаций участвующие в дополнительном образовании обучающихся к субъектам внутреннего партнерства относятся:
- педагогический коллектив;
- родительская общественность.

К субъектам внешнего социального партнерства относятся:

- образовательные организации региона, муниципального района;
- учреждения культуры региона;
- информационные ресурсы, СМИ.

Взаимодействие школы с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, образования и культуры. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

1. Добровольность.
2. Равноправие сторон.
3. Уважение интересов друг друга партнерами иметь вариативный характер построения.

Взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение.

Кадровый состав представлен: заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по учебной работе, педагогом-психологом, старшей вожатой, руководителем школьного методического объединения классных руководителей.

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации

«Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы» в объеме 72 часов (ОО «Инфоурок») в 2021 г., продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др.

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

В связи с разработкой Рабочей воспитательной программы внесены изменения в планы календарных планов воспитательной работы

3.3.Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Им обеспечены:

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и

поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном

поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др. соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

- грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем

директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно –развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школьных детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно - развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога и наставника.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

-1 сентября: День знаний;

-3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

-1 октября: Международный день пожилых людей;

-4 октября: День защиты животных;

-5 октября: День Учителя;

-Третье воскресенье октября: День отца;

-30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

-4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

-3 декабря: Международный день инвалидов;

-5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

-6 декабря: День Александра Невского;

-9 декабря: День Героев Отечества;

-10 декабря: День прав человека;

-12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

-27 декабря: День спасателя.

Январь:

-1 января: Новый год;

-7 января: Рождество Христово;

-25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);

-27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

-2 февраля: День воинской славы России;

-8 февраля: День русской науки;

-21 февраля: Международный день родного языка;

-23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

-8 марта: Международный женский день;

-18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

-12 апреля: День космонавтики.

Май:

-1 мая: Праздник Весны и Труда;

-9 мая: День Победы;

-24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

-1 июня: Международный день защиты детей;

-5 июня: День эколога;

-6 июня: Пушкинский день России;

-12 июня: День России;

-22 июня: День памяти и скорби;

-27 июня: День молодёжи.

Июль:

-8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

-22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

-25 августа: День воинской славы России.

Модуль	Дела, события, мероприятия		
	Уровень НОО (1-4 класс)	Уровень ООО (5-9 класс)	Уровень СОО (10-11 класс)
Сентябрь «Месячник безопасности детей»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном», «Театральная студия», «Формирование функциональной грамотности обучающихся» «Орлята России» - согласно расписанию занятий	«Разговоры о важном» «Легоконструирование», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Шахматы», «Моделирование», «Спортивный клуб «Энергия», «Мини-футбол», «Астрофизика», «Юнармия», «Хоровое пение»	«Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Астрофизика»
Школьный урок	1) Урок «День Знаний» 1 сентября 2) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 3) Уроки Здоровья 4) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» 5) Уроки согласно календарю образовательных событий на 2022-2023 год 6) 8 сентября – Международный день распространения грамотности		
Самоуправления	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Заседание Совета Старшекласников. Рейд внешнего вида учащихся.	
Профориентация	Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир профессий»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»	
Работа с родителями	1. Диагностика семей первоклассников. 2. Беседы с родителями по профилактике ДТП. 3. Информационное оповещение	1. Беседы с родителями по профилактике ДТП. 2. Информационное оповещение через классные группы мессенджеров. 3. Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей» (ст.5,35 КоАп РФ) 4) Общешкольное родительское собрание	

	<p>через классные группы мессенджеров.</p> <p>4. Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей» (ст.5,35 КоАп РФ)</p> <p>5) Общешкольное родительское собрание</p> <p>6) Беседы с родителями по профилактике ДТП</p>	<p>5) Беседы с родителями по профилактике ДТП</p> <p>6) Работа с родителями выпускников по плану. Информирование родителей по вопросам социально-психологического тестирования</p>
Основные общешкольные дела	<p>1. Торжественная линейка «День знаний</p> <p>2. День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>3. Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p> <p>Единый день профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.д.)</p>	
Организация предметно-эстетической среды	Оформление уголка по символике РФ. Благоустройство классных кабинетов.	
Школьные медиа	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах соцсетей. Школьном сайте	
Внешние дела	Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад»	Экскурсия в музей ДК
Детские общественные объединения	<p>Выборы в органы первичного отделения РДШ;</p> <p>Трудовая акция «Санитарная пятница»;</p> <p>Реализация «Классных встреч», в рамках проекта «Образование»</p>	<p>Акция «Мы против терроризма»; Выборы в органы первичного отделения РДШ;</p> <p>Реализация «Классных встреч», в рамках проекта «Образование»</p>
Профилактика правонарушений	<p>Правила внутреннего распорядка.</p> <p>Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, безопасный</p>	<p>Правила поведения в ОУ, соблюдение Устава ОУ.</p> <p>Профилактика правонарушений и преступлений.</p> <p>Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, безопасный маршрут</p>

	маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	
Школьный лагерь	Анализ работы школьного летнего лагеря.		
Социальное партнерство	Шефская помощь престарелым людям села. Акция «Сентябрида»		
Октябрь «Месячник экологических знаний и Пожилого человека»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном», «Театральная студия», «Формирование функциональной грамотности обучающихся» «Орлята России» - согласно расписанию занятий	«Разговоры о важном» «Легоконструирование», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Шахматы», «Моделирование», «Спортивный клуб «Энергия», «Мини-футбол», «Астрофизика», «Юнармия», «Хоровое пение»	«Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Астрофизика»

Школьный урок	<p>1.Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>2.Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</p> <p>3. Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)</p> <p>4. Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»</p> <p>5.Урок безопасности в сети интернет.</p> <p>6.ВсОШ</p>	<p>1.Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>2.Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</p> <p>3. Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)</p> <p>4. Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»</p> <p>5.Урок безопасности в сети интернет.</p> <p>6.ВсОШ</p> <p>7.Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности.</p> <p>8. Урок Здоровья «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»</p> <p>9. Всероссийские уроки «ПроеКТОриЯ»</p>	
Самоуправления	<p>1.Работа актива класса</p> <p>2. Подготовка номеров художественной самодеятельности ко Дню пожилого человека</p>	<p>1.Заседания советов органов детского самоуправления</p> <p>2.Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа – Дом»</p> <p>3. День самоуправления</p> <p>4. Подготовка номеров художественной самодеятельности ко Дню пожилого человека</p>	
Профориентация	Беседы «Все работы хороши»	Участие в профориентационных акциях.	1. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта ПроеКТОриЯ.
Работа с родителями	<p>1.Классные родительские собрания.</p> <p>2. Посещение семей категории СОП, с составлением акта ЖБУ.</p> <p>3. Информационное оповещение через классные группы</p>	<p>1.Классные родительские собрания.</p> <p>2. Контроль над посещением учащимися кружков и секций.</p> <p>3. Информационное оповещение через классные группы мессенджеров.</p> <p>4. Информирование родителей по вопросам социально-психологического тестирования</p>	

	мессенджеров.		
Основные общешкольные дела	<p>1. Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда.</p> <p>2. «Золотая осень»: Конкурс рисунков, конкурс поделок из природного и бросового материала.</p> <p>3. Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить»</p> <p>4. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет « Мы умные пользователи Интернета».</p> <p>5. Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» конкурс рисунков</p>	<p>1. Осенний квест.</p> <p>2. Всероссийский урок «Экология и энергоснабжение».</p> <p>3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем»</p> <p>4. Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» фото рисунков</p> <p>5. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет « Знаем и умеем»</p>	<p>1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Интернет-ловушки».</p> <p>2. Всероссийский урок «Экология и энергоснабжение»</p>
Организация предметно-эстетической среды	<p>1. Трудовые десанты по уборке территории школы.</p> <p>2. Оформление классных уголков</p>		
Школьные медиа	Монтаж фильм «День Учителя»	Участие в конкурсе видеороликов антикоррупционной направленности	
Внешние дела	Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»	«Я в поселке этом живу и поселок я этот знаю»- экскурсии по поселку	Экскурсия в сельский музей
Детские общественные объединения	<p>1. Акция «Копилка поздравлений», посвященная Дню пожилого человека.</p> <p>2. Торжественное вступление в ряды РДШ.</p> <p>3. Работа ЮИД</p> <p>4. Реализация «Классных встреч», в рамках национального проекта «Образование»</p>	<p>1. Заседание актива РДШ.</p> <p>2. Работа отряда ЮНАРМИИ</p> <p>3. Реализация «Классных встреч», в рамках национального проекта «Образование»</p> <p>4. Организация мероприятий, приуроченных ко Дню учителя</p>	

Профилактика правонарушений	1.Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. 2.Беседы по профилактике ОРВИ, COVID -19. 3.Инструктажи по ТБ.	1.Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. 2. Беседы по профилактике ОРВИ, COVID -19. 3.Беседы по профилактике суицидального поведения. 4. Беседа «Модный дым». 5. Инструктажи по ТБ.	
Школьный лагерь	Работа с детьми по вовлечению их в летнюю оздоровительную кампанию		
Социальное партнерство	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникета»		
Ноябрь «Месячник правовых знаний»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном», «Театральная студия», «Формирование функциональной грамотности обучающихся» «Орлята России» - согласно расписанию занятий	«Разговоры о важном» «Легоконструирование», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Шахматы», «Моделирование», «Спортивный клуб «Энергия», «Мини-футбол», «Астрофизика», «Юнармия», «Хоровое пение»	«Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Астрофизика»
Школьный урок	1.Единый урок по безопасности ДД на тему «Дорога из каникул в школу». 2. Урок «День правовой помощи детям» 3. Музейный урок День народного единства. 4.Библиотечный урок «День словаря» (22.11)	1.Единый урок по безопасности ДД на тему «Дорога из каникул в школу». 2.Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности. 3. Участие в выставке «Уроки истории России –путь к толерантности» 4. Урок «День правовой помощи детям»	1.Единый урок по безопасности ДД на тему «Дорога из каникул в школу». 2. Урок «День народного единства». 3. Урок «Международный день толерантности» (16.11). 4.Урок Здоровья «Мой выбор спорт» (по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ), в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России».

Самоуправления	Работа актива класса в соответствии с обязанностями	1.Заседание советов органов детского самоуправления. 2.Работа по линии РДШ. 3. Организация и проведение мероприятий «День Матери»	
Профориентация	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»	1.Презентация «Мир профессий многогранен». 2. Виртуальные экскурсии по предприятиям.
Работа с родителями	1.Классные родительские собрания. 2. Посещение семей категории СОП, с составлением акта ЖБУ. 3. Информационное оповещение через классные группы мессенджеров.	1.Классные родительские собрания. 2. Контроль над посещением учащимися кружков и секций. 3. Информационное оповещение через классные группы мессенджеров. 4. Информирование родителей по вопросам социально-психологического тестирования	
Основные общешкольные дела	1.День народного единства. 2.Международный день толерантности. 3.День Матери в России. Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства»		
Организация предметно-эстетической среды	Создание стенда «Наше творчество»	Оформление уголков здоровья	Оформление уголков по профориентации
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Мамам»		
Внешние дела	Посещение сельской библиотеки	Виртуальная экскурсия «Город Авиастроения»	Посещение сельской библиотеки
Детские общественные объединения	Акция «Мама-первое слово»	Проведение акции «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий»- 15.11; Заседание Совета старшеклассников	
Профилактика правонарушений	1.Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» 2.Беседы-напоминания о зимних дорожных ловушках	1.Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» 2.Круглый стол «Мои права и обязанности»	Профилактическая беседа с сотрудниками ОМВД на тему: «Как противостоять дурному влиянию: аспекты вовлечения несовершеннолетних в торговлю наркотиками».
Школьный лагерь	Работа с детьми по вовлечению их в летнюю оздоровительную кампанию.		

Социальное партнерство	Организация и проведение занимательных викторин социальных партнеров		
Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном», «Театральная студия», «Формирование функциональной грамотности обучающихся» «Орлята России» - согласно расписанию занятий	«Разговоры о важном» «Легоконструирование», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Шахматы», «Моделирование», «Спортивный клуб «Энергия», «Мини-футбол», «Астрофизика», «Юнармия», «Хоровое пение»	«Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Астрофизика»
Школьный урок	1.Музейный урок «День Неизвестного солдата» 2. Урок в сельской библиотеке «День Конституции» 3.Урок Здоровья	1.Участие в онлайн –уроках по финансовой грамотности. 2.Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». 3.Всероссийская акция «Час кода», тематический урок по информатике. 4.Библиотечный урок «День Героев Отечества» 5.Урок Здоровья.	
Самоуправления	Работа актива класса в соответствии с обязанностями	1.Рейды по проверке чистоты в кабинетах. 2.Заседание Совета Старшеклассников. 3.Отчет актива РДШ за 1 полугодие учебного года	
Профориентация	Встреча с родителями – представителями различных профессий	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии	1.Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ». 2. Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии
Работа с родителями	1.Классные родительские собрания. 2. Посещение семей категории СОП, с составлением акта ЖБУ. 3. Информационное оповещение через классные группы мессенджеров.	1.Классные родительские собрания. 2. Работа Совета Профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей 3. Информационное оповещение через классные группы мессенджеров.	Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления

	4. Родительский контроль питания	4. Родительский контроль питания	психотропных веществ»
Основные общешкольные дела	1.Декада правовых знаний и помощи детям ((классные часы: «Легко ли всегда быть честным?») 2. Класный час «День Конституции» 3.Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки», «В мастерской у Деда Мороза»	1.Декада правовых знаний и помощи детям. 2. Новогоднее мероприятие «Новогодний переполох», «В мастерской у Деда Мороза»	1.Декада правовых знаний и помощи детям. 2. Круглый стол, в рамках Международного дня борьбы с коррупцией. 3. Мероприятия «Новогодний бал»
Организация предметно-эстетической среды	Новогоднее оформление классных комнат		
Школьные медиа	Монтаж ролика «С Новым годом поздравляем!»		
Внешние дела	Экскурсия в зимний лес	Экскурсия в сельский ДК	Экскурсия в сельскую библиотеку
Детские общественные объединения	1.Школьный конкурс на лучшую новогоднюю открытку, игрушку. 2.Акция «Новогоднее окно» 3. Заседание Совета РДШ		Демонстрация короткометражных санитарно-просветительных фильмов «СПИД – трагедия века»
Профилактика правонарушений	1.Декада «Закон и порядок», встречи с инспектором ПДН 2. Инструктаж по правилам поведения на новогодних праздниках. 3. Инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД, ПП и перед новогодними праздниками, каникулами.		
Школьный лагерь	Работа с детьми во вовлечению их в летнюю оздоровительную кампанию		
Социальное партнерство	Организация и проведение занимательных викторин и бесед социальных партнеров школы		
Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодежи»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном», «Театральная студия», «Формирование функциональной грамотности обучающихся» «Орлята России» - согласно расписанию занятий	«Разговоры о важном» «Легоконструирование», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Шахматы», «Моделирование», «Спортивный клуб «Энергия», «Мини-футбол»,	«Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Астрофизика»

		«Астрофизика», «Юнармия», «Хоровое пение»	
Школьный урок	1.Проведение тематических уроков гражданственности «Будущее моей страны – мое будущее». 2.Урок исторической памяти «Блокада Ленинграда». 3. Уроки Здоровья	1.Проведение информационных часов «Подросток, как гражданин». 2.Урок мужества «Непокорный Ленинград» 3. Уроки Здоровья 4.Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год.	1. Проведение тематических часов «Будущее России в твоих руках». 2.Урок мужества «Великий подвиг Ленинграда». 3. Уроки Здоровья 4. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год. 5.Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)
Самоуправления	Работа актива в соответствии с обязанностями	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности 3) Работа по линии РДШ 4) Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград» 5) Открытие месячника военно-патриотического воспитания	
Профориентация	Фильм «Какие профессия я знаю?»	Фильм «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	
Работа с родителями	1.Классные родительские собрания. 2. Посещение семей категории СОП, с составлением акта ЖБУ. 3. Информационное оповещение через классные группы мессенджеров.	1.Классные родительские собрания. 2. Контроль над посещением учащимися кружков и секций. 3. Информационное оповещение через классные группы мессенджеров. 4. Информирование родителей по вопросам социально-психологического тестирования	
Основные общешкольные дела	1.Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»	1)Ддружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители, учащиеся).	

	2. Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» 3. Акция «Дарите книги с любовью»	2) Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» 3) Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» 4) Акция «Дарите книги с любовью» 5) Конкурс «Ученик года»	
Организация предметно-эстетической среды	1. Оформление уголков к календарным событиям.	1. Оформление уголков «Подготовка к ОГЭ-2022». 2. Уголок «Твоя будущая профессия» 3. Оформление уголков к календарным событиям.	1. Оформление уголков «Подготовка к ЕГЭ-2022». 2. Уголок «Твоя будущая профессия». 3. Оформление уголков к календарным событиям.
Школьные медиа	Выпуск календаря «Зима»	Выпуск календаря «Знаменательные даты января»	
Внешние дела	Сезонные экскурсии на природу «Зимний сад»	Экскурсия на предприятия поселка	
Детские общественные объединения	1. Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград». 2. Заседание Совета РДШ. 3. Мероприятия отряда ЮИД.	1. Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград». 2. Мероприятия ЮНАРМИЯ. 3. Конкурс «Ученик года»	
Профилактика правонарушений	1. Неделя детской безопасности «ПДТТ». 2. Инструктаж по ТБ 3. Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»	1. Кл час «Пожарная безопасность» 2. Инструктаж по ТБ. 3. Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»	1. Беседа «Профилактика употребления ПАВ». 2. Инструктаж по ТБ 3. Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями»
Школьный лагерь	Подготовка к летней оздоровительной кампании (подготовка списка детей), написание программы воспитания летнего лагеря		
Социальное партнерство	Организация и проведение занимательных викторин и бесед социальных партнеров школы		

Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодежи»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном», «Театральная студия», «Формирование функциональной грамотности обучающихся» «Орлята России» - согласно расписанию занятий	«Разговоры о важном» «Легоконструирование», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Шахматы», «Моделирование», «Спортивный клуб «Энергия», «Мини-футбол», «Астрофизика», «Юнармия», «Хоровое пение»	«Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Астрофизика»
Школьный урок	1. Тематический урок «Гражданин Отечества – это...». 2. Урок Здоровья	1. Тематический урок «Вместе строим будущее». 2. Беседа «Твой выбор – твое будущее»	1. Тематический урок «Политика и молодежь». 2. Беседа «Что значит быть гражданином?»
Самоуправления	Работа актива класса в соответствии с обязанностями	1. Рейды по проверке чистоты в кабинетах. 2. Заседание Совета Старшекласников. 3. Дни воинской славы. 4. Работа по линии РДШ.	
Профориентация	Игра «Мир профессий»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ».	
Работа с родителями	1. Классные родительские собрания. 2. Информационное оповещение через классные группы мессенджеров.	1. Классные родительские собрания. 2. Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ, ОГЭ. 3. Информационное оповещение через классные группы мессенджеров.	
Основные общешкольные дела	1. Смотр строя и песни. 2. День Российской науки. 3. Неделя Мужества. 4. Акция «Кормушка» 5. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.		
Организация предметно-	Благоустройство личных кабинетов.		

эстетической среды			
Школьные медиа	Монтаж ролика «Служу России!»		
Внешние дела	Экскурсия в школьную комнату Боевой Славы		
Детские общественные объединения	1.Конкурс рисунков «Сыны Отечества» 2. Акция «Кормушка»	1. Акция «Кормушка» 2. Акция «Все на борьбу со снегом» 3. Участие зимнем туристическом слёте	Мероприятия по линии РДШ
Профилактика правонарушений	1.Презентация «Безопасность в социальной сети». 2. Профилактические мероприятия по ППБ. ПДД.	1. Профилактика терроризма, экстремизма. 2.Профилактика суицидальной направленности.	
Школьный лагерь	Подготовка к летней оздоровительной кампании, написание программы воспитания летнего лагеря.		
Социальное партнерство	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.		
Март «Месячник Здорового образа жизни»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном», «Театральная студия», «Формирование функциональной грамотности обучающихся» «Орлята России» - согласно расписанию занятий	«Разговоры о важном» «Легоконструирование», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Шахматы», «Моделирование», «Спортивный клуб «Энергия», «Мини-футбол», «Астрофизика», «Юнармия», «Хоровое пение»	«Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Астрофизика»
Школьный урок	1.Уроки Здоровья 2.Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год	1. Участие в онлайн- уроках по финансовой грамотности. 2.Уроки Здоровья. 3.Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год	1. Участие в онлайн- уроках по финансовой грамотности. 2.Уроки Здоровья 3. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год
Самоуправления	Работа актива в соответствии с обязанностями	1.Заседания советов органов детского самоуправления 2.Работа по созданию поздравлений «К 8 Марта».	

		3.Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 4.Рейды по проверке чистоты в кабинетах	
Профориентация	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»
Работа с родителями	1.Проведение тематических родительских собраний. 2. Информационное оповещение через классные группы мессенджеров.	1.В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); 2. Изготовление буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ». 3.Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-11 классов_	
Основные общешкольные дела	1.Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) 2.Праздничный концерт «8 Марта» 3.Всемирный день воды 4.Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» 5. День воссоединения Крыма с Россией		
Организация предметно-эстетической среды	Оформление уголка по символике Российской Федерации. Благоустройство классных кабинетов.	Оформление уголка по символике Российской Федерации. Благоустройство классных кабинетов.	Оформление уголка по символике Российской Федерации. Благоустройство классных кабинетов
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим мамам»		
Внешние дела	Экскурсия в весенний лес.	Экскурсия в весенний лес.	Экскурсия в весенний лес.
Детские общественные объединения	1.Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» 2.Подготовка праздничного концерта к «8 Марта» 3.Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» 4.Реализация «Классных встреч»/ в рамках национального проекта «Образование»		
Профилактика	Профилактические мероприятия	Профилактические мероприятия по	Профилактические мероприятия

правонарушений	по суицидальности: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	суицидальности: 5-8 класс классный час «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них» В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления»	по суицидальности: 9-11 класс классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния». беседы: «Правонарушения и ответственность за них» ««Баланс положительных и отрицательных сторон курения»
Школьный лагерь	Написание рабочей программы воспитания летнего лагеря		
Социальное партнерство	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий		
Апрель «Месячник санитарной очистки»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном», «Театральная студия», «Формирование функциональной грамотности обучающихся» «Орлята России» - согласно расписанию занятий	«Разговоры о важном» «Легоконструирование», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Шахматы», «Моделирование», «Спортивный клуб «Энергия», «Мини-футбол», «Астрофизика», «Юнармия», «Хоровое пение»	«Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Астрофизика»
Школьный урок	1. Уроки Здоровья (согласно плану) 2. Гагаринский урок «Космос – это мы» 3. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022- 2023 год.	1. Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2. Уроки Здоровья (согласно плану) 3. Гагаринский урок «Космос – это мы» 4. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год	1. Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2. Уроки Здоровья (согласно плану) 3 . Гагаринский урок «Космос – это мы» 4. Уроки согласно

			Календарю образовательных событий на 2022-2023 год
Самоуправления	Работа актива в соответствии с обязанностями	1.Заседания советов органов детского самоуправления 2.Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 3. Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы» и «Космос – это мы» 4.Работа по направлению РДШ 5. Мероприятия в рамках катастрофы на Чернобыльской АЭС. 6. Школьный творческий конкурс «Во славу Победы» 7.«Марш Победы»	
Профориентация	Знакомство с миром профессий (игра)	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ. Акция «Ярмарка профессий»
Работа с родителями	1.Классные родительские собрания. 2. Посещение семей категории СОП, с составлением акта ЖБУ. 3. Информационное оповещение через классные группы мессенджеров. 4.Оформление документации по летнему пришкольному оздоровительному лагерю. 5. Родительский лектории «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах».	1.Классные родительские собрания. 2. Контроль над посещением учащимися кружков и секций. 3. Информационное оповещение через классные группы мессенджеров. 4. Родительские собрания в 9 и 11 классах 5. Родительский лектории «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах».	

Основные общешкольные дела	1. Акция «Сады Победы». 2. «Гагаринский урок» 3. Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» 4. Всемирный День Земли 5. 26 апреля 2023 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 36- летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС 6. Школьный творческий конкурс «Во славу Победы»		
Организация предметно-эстетической среды	Оформление уголка по символике Российской Федерации. Благоустройство классных кабинетов.	Оформление уголка по символике Российской Федерации. Благоустройство классных кабинетов.	Оформление уголка по символике Российской Федерации. Благоустройство классных кабинетов
Школьные медиа	Подготовка фильма ко Дню Победы	Подготовка фильма ко Дню Победы	Подготовка фильма ко Дню Победы
Внешние дела	Экскурсии на предприятия поселка	Экскурсии в сельский музей.	Экскурсии на предприятия поселка
Детские общественные объединения	1.Конкурс рисунков «День космонавтики»: 2.«День Земли»- конкурс рисунков 3..Мероприятия в рамках катастрофы на Чернобыльской АЭС 4..Школьный творческий конкурс «Во славу Победы» ,«Марш Победы»		
Профилактика правонарушений	1.Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» 2. Инструктаж «Безопасное поведение при теракте». 3.Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения. 4.Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»		
Школьный лагерь	Утверждение программы воспитания летнего лагеря.		
Социальное партнерство	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»		
Май «78 годовщина Великой Победы»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном», «Театральная студия», «Формирование функциональной грамотности	«Разговоры о важном» «Легоконструирование», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Шахматы»,	«Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Астрофизика»

	обучающихся» «Орлята России» - согласно расписанию занятий	«Моделирование», «Спортивный клуб «Энергия», «Мини-футбол», «Астрофизика», «Юнармия», «Хоровое пение»	
Школьный урок	1. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 2. Уроки Здоровья (согласно плану) 3. Уроки «Победы» 4. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год	1. Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год 3. Уроки Здоровья (согласно плану) 4. Уроки «Победы» 5. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год	1. Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2023 год 3. Уроки Здоровья (согласно плану) 4. Уроки «Победы» 5. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год
Самоуправления	Работа в соответствии с обязанностями	1. Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2. Заседания советов органов детского самоуправления 3. Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2022-2023 учебный год 4. Отчёт вожатых о проделанной работе 5. Итоговая линейка за год «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)	
Профориентация	Презентация «Знакомство с миром профессий»	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»
Работа с родителями	1. Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы планирование работы на следующий год. 2. Работа летнего пришкольного	1. Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2. Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»	

	лагеря. 3. Инструктаж для родителей в период летних каникул 4. Оформление документации по летним загородным лагерям. 5. Оформление документации по летнему пришкольному оздоровительному лагерю		
Основные общешкольные дела	1. Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» 2. Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы 3. Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» 4. Торжественная линейка «Последний Звонок 2023» 5. Торжественная линейка, посвященная окончанию 2022-2023 учебного года.		
Организация предметно-эстетической среды	Оформление календаря «Каникулы»	Оформление календаря «Каникулы»	Оформление календаря «Каникулы»
Школьные медиа	Монтаж ролика «Школьные дни»		
Внешние дела	Экскурсии на природы		
Детские общественные объединения	1. Отчетные мероприятия детских общественных объединений 2. Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы» 3. Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговые линейки		
Профилактика правонарушений	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на участках» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на участках» Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	
Школьный лагерь	Подготовка списка детей в летний оздоровительный лагерь		

Социальное партнерство	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий		
Июнь, Июль, Август «Здравствуй лето. У нас каникулы!»			
«Классное руководство»	<p>Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» (функционирование профильных отрядов) Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»</p> <p>Организация летнего отдыха детей. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год. Составление плана работы на 2023-2024 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.</p>	<p>Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» (функционирование профильных отрядов)</p> <p>Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков.</p> <p>Трудовая практика.</p> <p>Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год. Составление плана работы на 2023-2024 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость). Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.</p>	<p>Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров.</p> <p>Трудовая практика.</p> <p>Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год.</p> <p>Составление плана работы на 2023-2024 учебный год.</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)</p> <p>Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.</p> <p>Заполнение аттестатов, оформление характеристик выпускникам.</p>
«Школьный урок»	Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности.	Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности	Проведение консультаций по предметам ОГЭ и ЕГЭ

«Курсы внеурочной деятельности»	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» (согласно плану).	
«Работа с родителями»	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	Родительское собрание в 9 и 11 классе по организации выпускного вечера. Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2023»
«Профориентация»		Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.
«Основные общешкольные дела»	Организация и проведение летней кампании 2023 Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9- класса Торжественное вручение аттестатов для учащихся 11- класса	
«Профилактика»	Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка»	Профилактические мероприятия в период проведения «Торжественного вручения аттестатов 2023»
Школьный лагерь	1. Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» (согласно программе воспитания лагеря) 2. Мероприятия в рамках памятных и знаменательных дат на 2023 год: 8 июля- Всероссийский день семьи, любви и верности 10 июля – День воинской славы 17 июля – 81 год назад началась Сталинградская битва 20 июля – международный день шахмат	
Социальное партнерство	Работа с социальными партнерами школы в рамках летнего оздоровительного лагеря	

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения и воспитания РФ, Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, Управления образования МО «Вешкаймский район»