

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО " Вешкаймский район"

МОУ Шарловская СШ имени Б.С.Борисова

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО начальных классов



Мозина Н. С.

Протокол №1 от «22» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Еремян Е.Н.

Протокол №1 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Красильникова Н.А.

Приказ №158 от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1828740)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

п. Шарлово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные

традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

п/п	наименование разделов и тем программы	количество часов			электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теоретические	практические	лабораторные	
Учебный раздел 1. Человек и общество					
	1.1. Школьная жизнь.	3			
	1.2. Взаимоотношения и взаимопомощь людей.	2			
	1.3. Родина - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
Учебный раздел 2. Человек и природа					
	2.1. Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			
	2.2. Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
	2.3. Животные. Разные группы животных.	15			
Итого по разделу		37			
Учебный раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
	3.1. Правила поведения в школе.	3			
	3.2. Безопасность в быту, безопасность дорожного движения, безопасность в сети Интернет	4			
Итого по разделу		7			
Итого учебное время		6			

ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	
-----------------------------------	----	---	---	--

2 КЛАСС

п/п	наименование разделов и тем программы	количество часов			электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теоретические	практические	лабораторные	
Учебный раздел 1. Человек и общество					
	Моя родина - Россия	12			библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4
	Семейные ценности и традиции	2			библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4
	Правила культурного поведения в общественных местах	2			библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16			
Учебный раздел 2. Человек и природа					
	Пути познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4
	Многообразие растений	8		1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4
	Многообразие животных	11		1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4
	Красная книга России. Заповедники и национальные парки	8		1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		34			
Учебный раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
	Новый образ жизни школьника	4			библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4

	пасность в школе и общественном спорте, безопасность в сети Интернет	8			библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/7f4116e4
о по разделу		12			
ровное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

3 КЛАСС

п/п	наименование разделов и тем программы	количество часов			электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теоретические	практические	лабораторные	
Учебный раздел 1. Человек и общество					
	Моя родина - Российская Федерация	14			библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4
	Моя семья - коллектив близких. Родных друзей.	2			библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4
	Нации и народы мира.	4			библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Учебный раздел 2. Человек и природа					
	Уровни изучения природы. Разнообразие живых существ в окружающем мире.	11		1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4
	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4
	Разнообразие растений	7		1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4
	Разнообразие животных	7		1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4
	Родные сообщества	3		1	библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4
	Человек - часть природы	5			библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4

по разделу	35			
дел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
новый образ жизни	2			библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/7f4116e4
правила безопасного поведения пожара. Безопасность в сети Интернет	5			библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/7f4116e4
по разделу	7			
равное время	6	4		
ИТОГЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	4	

4 КЛАСС

п/п	наименование разделов и тем программы	количество часов			электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теоретические	практические	лабораторные	
Учебный раздел 1. Человек и общество					
	Моя родина - Российская Федерация	10			библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f412850
	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f412850
	Человек - творец культурных ценностей. Материальное культурное наследие	6			библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Учебный раздел 2. Человек и природа					
	Пути познания окружающей природы. Экологическая система	5			библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f412850
	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f412850
	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f412850
	Природные и культурные объекты материального наследия. Экологические проблемы	5			библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Учебный раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
	Безопасный образ жизни: профилактика	1			библиотека ЦОК

	ных привычек				://m.edsoo.ru/7f412850
	пасность в городе. Безопасность в сети ернет	4			библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/7f412850
	о по разделу	5			
	ровное время	6	4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дополнительные задания	Интернет-ресурсы
		Основное	Рольные игры	Критические игры		
	– школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				
	Какая страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				
	Какая Родина: от края и до края. Символы Родины	1				
	Народы России. Народов дружная семья	1				
	Путешествие по родному краю	1				
	Влияние в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1				
	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1				
	Какой окружающий мир? Что природа даёт современному человеку?	1				
	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение признаков	1				
	Дикие и культурные растения вокруг школы. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1				

турных растений					
ения и объекты неживой природы	1				
рода и человек. Природные материалы и лия из них. Наше творчество	1				
мы знаем о растениях? Что общего у ых растений?	1				
и растения. Название, краткая ктеристика значения для жизни растения	1				
натные растения. Растения в твоём доме: кое описание	1				
мы ухаживаем за растениями (практическая та)	1		1		
ообразии растений: узнавание, называние, кое описание	1				
бенности лиственных растений: узнавание, кое описание. Лиственные растения нашего	1				
бенности хвойных растений: узнавание, кое описание. Хвойные растения нашего	1				
животных: насекомые (узнавание, вание). Главная особенность этой группы отных	1				
комые: сравнение, краткое описание дного вида	1				
е звери живут в морях и океанах? Морские и: узнавание, называние, краткое описание	1				
животных: рыбы пресных и солёных	1				

ёмов (сравнение, краткое описание)						
животных: птицы (узнавание, называние). ная особенность этой группы животных	1					
обитают птицы, чем они питаются. Птицы: нение места обитания, способа питания	1					
животных: звери (узнавание, называние, нение, краткое описание)	1					
животных: чем похожи все звери: главная енность этой группы животных. Забота ей о своих детёнышах	1					
омья: электронные ресурсы школы	1					
- пешеход!	1					
и дорожного движения	1					
той край – малая Родина. Первоначальные ения о родном крае: название. Моя малая на	1					
турные объекты родного края	1					
ашние и дикие животные. Различия в виях жизни	1					
рвный урок. Повторение изученного по елу "Человек и общество"	1					
ья – коллектив. Права и обязанности членов и	1					
ение природы в жизни людей	1					
овые электрические и газовые приборы: ила безопасного использования. Поведение стремальных ситуациях. Номера телефонов ренных служб	1					

юдение за погодой. Анализ результатов юдений	1				
такое термометр. Измерение температуры уха и воды как способы определения ояния погоды	1				
стические занятия: измерение температуры уха и воды в разных условиях (в комнате, лице)	1		1		
рвный урок. Откуда в снежках грязь?	1				
живут растения?	1				
гообразии мира животных. Какие отные живут в нашем регионе?	1				
мена года: наблюдения за особенностью ды, жизнью растительного и животного о осенью	1				
рвный урок. Откуда берётся и куда ется мусор?	1				
сный коллектив. Мои друзья – классники. Правила совместной ельности	1				
бный класс. Рабочее место школьника. им учебного труда, отдыха	1				
мена года: наблюдения за особенностью ды, жизнью растительного и животного о зимой	1				
животных. Где живут белые медведи?	1				
животных. Где живут слоны?	1				
животных. Перелётные и зимующие	1				

ы. Где зимуют птицы?					
оративное творчество народов, которое отилось в одежде, предметах быта, шках	1				
людей родного края	1				
ейные поколения. Моя семья в прошлом и оящем	1				
рвный урок. Повторение изученного по елу "Человек и природа"	1				
животных. Почему мы любим кошек и к?	1				
гулки на природе. Правила поведения в оде	1				
м нужна вежливость?	1				
им дня первоклассника. Правильное тание труда и отдыха в режиме оклассника	1				
вила здорового питания. Состав пищи, печивающий рост и развитие ребенка 6-7 Правила поведения за столом	1				
дметы личной гигиены. Закаливание низма солнцем, воздухом, водой. Условия и ила закаливания	1				
мена года: наблюдения за особенностью ды, жизнью растительного и животного а весной	1				
рвный урок. Зачем люди осваивают ос?	1				

и быт людей в разные времена года	1				
заботится о домашних животных профессии людей, которые заботятся о отных. Мои домашние питомцы	1				
ровный урок. Повторение изученного в 1 се	1				
ИТОГЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	2		

2 КЛАСС

п/п	а урока	личество часов			изучения	электронные цифровые зональные ресурсы
		о	рольные ты	ктивные ты		
	а Родина – Россия, ийская Федерация	1				://infourok.ru/konspekt-uroka-po-zhayushemu-miru-na-temu-nasha-ia-rossiya-2-klass-046.html?ysclid=1m2d4pieui59342932
	оды России. Родная страна	1				
	ой край, его природные опримечательности. Город и	1				://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-vo-klasse-gorod-i-selo-723.html?ysclid=1m2d7p0w83624545
	имые события истории ого края. Исторические тники, старинные постройки. рода и предметы, созданные веком	1				
	ведники России (Остров геля, Большой Арктический ведник). Охрана природы	1				
	ведники России	1				
	ведники России. Охрана оды	1				://urok.1sept.ru/
	оды Поволжья и других иторий РФ: традиции,	1				

аи, праздники. Родной край, д (село)					
ровный урок. Тематическая ерочная работа по разделу мы живём?"	1	1			://multiurok.ru/files/proverochnaia-a-1-gde-my-zhivem-2-.html?ysclid=1m2dfwtogo711608928
и в природе: зависимость нений в живой природе от нений в неживой природе. ивая и живая природа. ения природы	1				
вой ход изменений в жизни отных. Жизнь животных ью и зимой. Явления юды	1				
м человек трудится? ность труда и трудолюбия. фессии. Все профессии ы	1				
симость жизни растений от ояния неживой природы. нь растений осенью и зимой. идимые нити природы	1				
животных: птицы. бенности внешнего вида, движения, питания: вание, название, описание	1				://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/ukonspekt_uroka_okruzhaiushchego_mi_a_temu_kto_takie_ptitsy?ysclid=1m2dk959455348
дное небо: звёзды и ездия. Солнечная система: еты (название, расположение	1				

олнца, краткая характеристика)					
человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов изучения окружающего мира	1				
Земля - живая планета Солнечной системы	1				http://infourok.ru/prezentaciya-po-zhayuschemu-miru-zemlya-planeta-technoy-sistemi-klass-32.html?ysclid=lm2dozm21265270560
Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные ресурсы Земли	1				
Растения, кустарники, травы родного края (узнавание, описание, краткое описание). Какие бывают растения	1				
Растения лиственные и хвойные. Описание лиственных и хвойных деревьев: общее и особенное	1				
Образ жизни животных родного края и разных территорий. Какие бывают животные	1				http://multiurok.ru/files/priezentatsiia-po-zhaiushchiemu-miru-zhivotnyh?ysclid=lm2dvm24hn761167948
Животные: насекомые. Особенности внешнего вида, поведения, движения, питания: название, название, описание	1				

животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				
Сходимость жизни растений от неживой природы. Особенности жизни растений весной и летом. Плавающие нити. Впереди лето	1				
Сходимость дикорастущие и культурные: общее и различия	1				
животных: земноводные и рептилии. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				
Сходимость растений по месту обитания, внешнему виду. Особенности растений разных климатических условий. Плавающие растения	1				
Сходимость животных. Дикие и домашние животные	1				http://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zhayuschego-mira-klass-umk-shkola-dikie-i-domashnie-zhivotnie-016.html?ysclid=lm2dyy15x05796279
животных: звери (копытные). Особенности внешнего вида, передвижения,	1				

ния: узнавание, название, описание					
ельные представители ений Красной книги России очая представителей ительного мира региона): вание, название и описание	1				
ельные представители отных Красной книги России очая представителей отного мира региона): вание, название и описание	1				
ная книга России. Её ение в сохранении и охране их растений и животных	1				
е задачи решают сотрудники ведника. Правила поведения рритории заповедника	1				
ведники: значение для ны природы	1				
рвный урок. Тематическая ерочная работа по разделу овек и природа"	1	1			
профессий жителей нашего она	1				
рвный урок. Из чего что ано	1				
регион, какой он? Культура	1				

ого края. Родной край, его турные опримечательности					
овый образ жизни. Режим чередование сна, учебных гий, двигательной вности. Если хочешь быть ов	1				://infourok.ru/prezentaciya-po-zhayuschemu-miru-klass-esli-hochesh-dorov-162.html?ysclid=1m2e33lsm91628296
ональное питание: чество приёмов пищи и он питания. Витамины и овье ребёнка	1		1		
вила безопасности в школе: пруг до школы, поведение на гиях, переменах, при приеме и; на дошкольной итории	1				
вила безопасного поведения в /. Безопасное пользование троприборами, газовой ой. Безопасность при греве пищи. Номера фонов экстренной помощи. ашние опасности	1				
ическая культура, игры на ухе как условие сохранения и пления здоровья	1				
пасное поведение на улках: правила поведения на	1				

вых площадках; езда на сипедах (санках, самокатах) челях. На воде и в лесу. ные незнакомцы					
вила культурного поведения в ественных местах. Что такое ет.	1				://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-u-okruzhaiushchego-mira-po-ml?ysclid=1m2e6onqre247630287
робнее о лесных опасностях	1				
ейные ценности и традиции. т, досуг, занятия членов и. Наша дружная семья	1				
ные правила моотношений членов ества: доброта, ведливость, честность, ение к чужому мнению	1				
пасное пользование ернетом. Ты и твои друзья	1				
вила поведения при зовании компьютером: дка, время отдыха, ательность отдыха и другие	1				
вила безопасного поведения ажира наземного транспорта. — пассажиры	1				://infourok.ru/prezentaciya-po-zhayuschemu-miru-klasss-mi-zhiri-369.html?ysclid=1m2ebxyjwr1125413
и безопасности на	1				

ественном транспорте					
вила безопасного поведения ажира метро. Знаки пасности в метро	1				
словная. Родословное древо, рия семьи. Предшествующие ления	1				
ели Земли - глобус, карта, . Практическая работа	1		1		://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-izobrazhenie-modeli-zemli-klass-1076.html?ysclid=lm2ee532653456508
а мира. Материки и океаны. стическая работа	1		1		
ентирование на местности по ным природным признакам и пользованием компаса. стическая работа	1		1		
рвный урок. Формы земной рхности	1				
отные и их потомство. ножение животных. Стадии ития насекомого, оводных	1				
ква – столица России. Герб квы	1				://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-moskva-stolica-rossii-na-temu-gerba-rossii-nashey-rodiny-klass-1066.html?ysclid=lm2efo6uf929673839

опримечательности Москвы: шой театр, МГУ, ковский цирк, Театр кукол и С.В. Образцова. шествие по Москве	1				
ительство Московского ля. Московский Кремль и ная площадь	1				
т-Петербург – северная ица. Достопримечательности да	1				
арники нашего края: вание, название, краткое ание	1				
ы нашего края: ообразии. Внешний вид, вия жизни (название, кое описание)	1				://infourok.ru/prezentaciya-po-zhayuschemu-miru-travi-klass-577.html?ysclid=lm2ejh82ev9243440
вой ход изменений в жизни отных. Жизнь животных ой и летом. Явления оды. В гости к весне. реди лето	1				
рвный урок. Древние лёвские города: Нижний город, Псков, Смоленск. да России	1				
рвный урок. Тематическая ерочная работа по итогам 2	1	1			://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-a-po-okruzhayuschemu-miru-za-klass-

са					shakov-umk-shkola-rossii-839.html?ysclid=lm2ekz4bh79976525
ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ГРАММЕ	68	3	4		

3 КЛАСС

п/п	на уроке	количество часов			уроки	электронные цифровые образовательные ресурсы
		теоретические	практические	лабораторные		
	опасная информационная среда	1				
	способы изучения природы: наблюдения, измерения, опыты и эксперименты. Земля и океаны, части света: картины природы	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f840c162
	Микромир – мельчайшие одноклеточные живые существа	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f840f9fc
	Природные сообщества: лес, луг, болото	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f840ff74
	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1				
	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				
	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов своего народа	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f841330e
	Какое общество?	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f84123aa
	Моя Родина - Российская Федерация. Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1				
	Мой край – малая родина. Российская Федерация	1				

словия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – заключение на основе результатов наблюдений работы с информацией	1				
и жителей региона. Профессии, связанные с обучением в учреждениях образования и культуры	1				
и растворимые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, металлов, костей и газов	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f840c7ca
и образе веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): название, называние, краткая характеристика	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f840c392
и воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f840d328
и вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1		библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f840cb62
и распространение воды в природе: водоёмы, реки, озёра. Круговорот воды в природе	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f840ce78
и значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана водных ресурсов	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f840d03a
и состав воздуха, её состав. Значение для живой природы	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f840da26
и образе растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f840df26
и названия родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f840e0de
и человек как живой организм	1				библиотека ЦОК

					://m.edsoo.ru/f840e282
растения размножаются?	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f840e41c
итие растения от семени до семени (по льтатам практических работ)	1		1		библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f840e6a6
овия роста и развития растения (по льтатам наблюдений). Бережное отношение века к растениям	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f840e85e
нь животных в разные времена года. ообразие животных	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f840ea16
бенности питания животных. Цепи питания	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f840ea16
ножение и развитие рыб, птиц, зверей	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f840ebe2
животных в природе и жизни людей	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f840ed90
жное отношение к животным – ственная ценность людей. Охрана отного мира в России	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f840ef2a
отные родного края: узнавание, называние, кая характеристика	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f840fde4
рвный урок. Проверочная работа по теме огообразие растений и животных"	1	1			
ообразие грибов: узнавание, называние, ание	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f840f240
ее представление о строении организма века. Температура тела, частота пульса как затели здоровья человека	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f84104ba

ровный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8410f78
рно-двигательная система и её роль в жизни века	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f84116c6
еварительная система и её роль в жизни века	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8410dd4
ательная система и её роль в жизни века	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8410aa0
веносная и нервная система и их роль в жизни человека	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8410654
филактика заболеваний. Роль закаливания здоровья растущего организма	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8410c3a
двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8410910
ровный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1			
и безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8411f90
пасное поведение пассажира общественного транспорта. Знаки безопасности	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8411dd8
пасное поведение пассажира авиационного транспорта	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8411c0c
людение правил перемещения внутри двора отсечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f84118a6
ны ли обществу правила поведения?	1				библиотека ЦОК

вила поведения в социуме					://m.edsoo.ru/f84112c0
ение труда в жизни человека и общества. любие как общественно значимая ость в культуре народов России	1				иотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f841254e
ая порода как соединение разных ералов. Примеры минералов	1				иотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8412706
езные ископаемые – богатство земных недр	1				иотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8412896
езные ископаемые родного края: ктеристика, использование в хозяйственной ельности региона	1				
ения, используемые людьми в йственной деятельности	1				иотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8412a1c
д жителей региона. Профессии, связанные с ом на производстве, в сельском хозяйстве	1				
рвный урок. Семья: традиции, праздники. дарственный бюджет	1				
ья – первый и главный коллектив в жизни века Повседневные заботы семьи	1				
местный труд. Семейный бюджет, доходы и оды семьи	1				иотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8412ef4
ода Золотого кольца России: Сергиев Посад, славль-Залесский	1				иотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8413c3c
ода Золотого кольца России: Ростов, Углич, славль	1				иотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8413e30
ятники природы и культуры стран Европы (выбору)	1				иотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f84140ba
ятники природы и культуры Белоруссии	1				

ыбору)					
ятники природы и культуры Китая (по ру)	1				
ятники природы и культуры стран Азии (по ру)	1				
кальные памятники культуры России: ная площадь, Кремль	1				
кальные памятники культуры России: рический центр Санкт-Петербурга	1				
кальные памятники культуры России: и, памятники Великого Новгорода	1				
опримечательности родного края: тники природы и культуры региона	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f841380e
рвный урок. Проверочная работа по теме да Родина - Российская Федерация"	1	1			
рвный урок. Проверочная работа по итогам ения в 3 классе	1	1			
ИТОГОВЫЙ ОБЪЕМ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	название урока	количество часов			уроки	электронные цифровые образовательные ресурсы
		теоретические	практические	лабораторные		
	Человек изучает окружающую природу?	1				
	Луна - звезда	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f8414d1c
	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f8414eca
	Почему день и ночь на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		
	Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика года	1		1		
	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f8418dc2
	Логические проблемы взаимодействия человека и природы	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f8415118
	Национальное культурное наследие России	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f8415b9a
	Национальные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f841580c
	Национальные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				
	Охрана объектов с Международной Красной книгой	1				библиотека ЦОК

					://m.edsoo.ru/f8415636
	мирное культурное наследие	1			
	зна историко-культурного наследия	1			библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8418dc2
	средств для здоровья привычках	1			библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8415da2
	уровня цифровой грамотности при использовании Интернет	1			библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8415f50
	планирование маршрутов с учётом спортивной инфраструктуры населённого пункта	1			библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8416306
	уровня поведения в общественных местах: местах отдыха, учреждениях культуры и досуговых центрах	1			библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f84164be
	безопасное поведение при езде на велосипеде и катании. Дорожные знаки	1			библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8416180
	горы России: Восточно-Европейская, Средне-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8416996
	горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (общая характеристика, главные вершины, нахождение на карте)	1			библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8416b58
	формы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8416cfc
	реки как водный поток	1			библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8416fae
	самые длинные реки России: название,	1			

хождение на карте					
характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f8417b34
характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f8417d1e
характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f8417f08
характеристика природных зон России: лиственный лес. Связи в природной зоне	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f84181ce
характеристика природных зон России: степь и арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f84185ac
формы земной поверхности (на примере родного края)	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f8417526
водоёмы и реки родного края	1				
использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1				
использование и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				
искусственные водоёмы: водохранилища, каналы (общая характеристика)	1				
урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1			
урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1			
Человек - творец культурных ценностей	1				
жизнь и быт людей в разные исторические времена	1				библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/f8419c54

равный урок. Новое время	1				
равный урок. Новейшее время: история должается сегодня	1				
дарство Русь. Страницы общественной и турной жизни	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f8419894
да России. Древние города России. ницы истории	1				
дарство Русь. Человек - защитник своего чества	1				
ковское государство. Страницы ественной и культурной жизни в ковском государстве	1				
зование и культура в Московском дарстве	1				
ницы истории Российской империи. Пётр I	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f841b284
ницы Российской империи. образования в культуре, науке, быту	1				
зование в Российской империи	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f841b4aa
итие культуры в Российской империи ийская империя: развитие культуры XVIII (архитектура, живопись, театр)	1				
отой век» русской культуры. Великие ы и писатели, композиторы и художники века	1				
вая Отечественная война: 1812 год. Защита ны от французских завоевателей	1				

ницы истории России XX века	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f841c56c
кая Отечественная война 1941-1945 гг: как начиналось...	1				
кая Отечественная война 1941-1945 гг: новые сражения	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f841c800
для фронта – всё для победы	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f841c9f4
ие Берлина. Парад Победы	1				
живём в Российской Федерации	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f841dac0
дарственное устройство РФ (общее ставление). Конституция РФ. Президент Политико-административная карта России	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f841d188
мой край. Знаменитые люди родного края	1				
моотношения людей в обществе: доброта и низм, справедливость и уважение	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f841d8ea
за и обязанности гражданина Российской ерации. Права ребёнка	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f841d336
дарственные праздники России	1				библиотека ЦОК ://m.edsoo.ru/f841dc50
дник в жизни общества и человека	1				
дники и памятные даты своего региона	1				
ая Родина гражданина России. примечательности родного края	1				
а малая Родина: главный город	1				
да России. Города-герои. Страницы	1				

рии					
ровный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1			
ровный урок. Проверочная работа по итогам года в 4 классе	1	1			
ИТОГОВЫЙ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир", 2 класс: пособие для учителя/ Т.Н. Максимова.-6-е изд., перераб.- М.: ВАКО,2021.-336с.- (В помощи школьному учителю)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[https:// infourok.ru](https://infourok.ru)

<https://urok.1sept.ru>

<https://multiurok.ru>

<https://kopilkaurokov.ru>

