

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШАРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА имени Б.С.Борисова  
ВЕШКАЙМСКОГО РАЙОНА, УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей технологии и ЗОЖ  
Протокол № 1 от 22.08.2023г.  
Руководитель Луцкан О.П.

Согласовано на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 25.08.2023  
Председатель МС Еремян Е.Н.

Утверждено  
Директор школы  
Красильникова Н.А.  
Приказ № 158 от 28.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ  
8 класс  
на 2023 – 2024 учебный год**

Автор: Герасимова Екатерина Евгеньевна, учитель первой квалификационной категории.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ.**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой

деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»

**Целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются: формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;

- обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения

средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;

-развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

- учебник Технология. 8-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.М.Казакевич и др.; под ред. В.М.Казакевича. – М.: Просвещение, 2022

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать для обязательного изучения направления образовательной области «Технология» в 5-8 классах по 2 ч в неделю (68 ч), в 8 классе – 1/2 ч в неделю (34 ч/68ч). В рабочей программе Технология на изучение курса в 8 классе отводится по 34/68 ч, поэтому в данную программу изменений не внесено.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса Технология**

Программа курса предполагает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

##### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

##### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

##### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;  
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;  
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

— осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

### **Метапредметные результаты**

— умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса; —

самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

— способность моделировать планируемые процессы и объекты;

- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
  - способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

### **Предметные результаты**

- В познавательной сфере:* — владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; — ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
  - использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
  - навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
  - владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; — владение методами творческой деятельности;
  - применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
- В сфере созидательной деятельности:* — способности
- планировать технологический процесс и процесс труда;
  - умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
  - умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда; — умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; — умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

*В мотивационной сфере:* — готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ; — экономность и бережливость в

расходе материалов и  
денежных средств.

*В эстетической сфере:* — умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ; — владение методами моделирования и конструирования;  
— навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;  
— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности; — композиционное мышление.

*В коммуникативной сфере:* — умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации; — способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;  
— способность к коллективному решению творческих задач;  
— желание и готовность прийти на помощь товарищу;  
— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

*В физиолого-психологической сфере:* — развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;  
— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований; — развитие глазомера; — развитие осязания, вкуса, обоняния.

## Содержание учебного курса «Технология»

строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 11 базовых компонентов, поэтому результаты обучения не разделены по классам.

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

**Модуль 1.** Методы и средства творческой и проектной деятельности.

**Модуль 2.** Производства.

**Модуль 3.** Технология.

**Модуль 4.** Техника.

**Модуль 5.** Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

**Модуль 6.** Технологии обработки пищевых продуктов.

**Модуль 7.** Технологии получения, преобразования и использования энергии.

**Модуль 8.** Технологии получения, обработки и использования информации.

**Модуль 9.** Технологии растениеводства.

**Модуль 10.** Технологии животноводства.

**Модуль 11.** Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
  - элементы черчения, графики и дизайна;
  - элементы прикладной экономики, предпринимательства;
  - влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
  - технологическая культура производства;
  - культура и эстетика труда;
  - история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
  - виды профессионального труда и профессии
- Результаты обучения:

***Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.***

- Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;
- обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии; чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии); разрабатывать программу выполнения проекта; составлять необходимую учебно-технологическую документацию;
- выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;
- осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;
- подбирать оборудование и материалы;
- организовывать рабочее место;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты работы;
- оформлять проектные материалы;
- осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера
- Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;
- корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;
- применять технологический подход для осуществления любой деятельности;
- овладеть элементами предпринимательской деятельности

### ***Модуль 2. Производство.***

- Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;
- различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;
- устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- ориентироваться в сущностном проявлении основных критерий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;

-сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг; -оценивать уровень совершенства местного производства

Изучать характеристики производства;

-оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;

-оценивать уровень экологичности местного производства;

Определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;

-находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

### ***Модуль 3. Технология.***

- Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;

-разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;

оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;

ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях; оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;

оценивать возможности и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства; прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда

Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;

-оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи

#### ***Модуль 4. Техника.***

- Разбираться в, сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;
  - классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;
  - изучать конструкцию и принципы работы современной техники;
  - оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;
  - разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;
  - ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;
  - различать автоматизированные и роботизированные устройства;
  - собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;
  - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);
  - управлять моделями роботизированных устройств
- Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;
- моделировать машины и механизмы;
  - разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;
  - проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию

#### ***Модуль 5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов.***

- Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;

- выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки
- Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации;
- находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий;
- проектировать весь процесс получения материального продукта;
- разрабатывать и создавать изделия с помощью 3Д-принтера;
- совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации

### ***Модуль 6. Технология обработки пищевых продуктов.***

- Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;
- Выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
- пользоваться различными видами оборудования современной кухни;
- понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их
- Осуществлять рациональный выбор продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;

- составлять индивидуальный режим питания;
- разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;
- сервировать стол, эстетически оформлять блюда;
- владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд.

### ***Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.***

- Характеризовать сущность работы и энергии;
- разбираться в видах энергии, используемых людьми;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляции механической энергии;
- сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии
- ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляции электрической энергии;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;
- осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии
- Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;
- разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;
- проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;
- давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;
- давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;
- выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики

### ***Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.***

- Разбираться в, сущности информации и формах её материального воплощения; осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации; применять технологии записи различных видов информации; разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность;
- владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;
- пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации; характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;
- ориентироваться в, сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;
- представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств
- Пользоваться различными современными техническими средствами для получения и сохранения информации;
- осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;
- применять технологии запоминания информации;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;
- управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях

### ***Модуль 9. Технологии растениеводства.***

- Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;
- определять полезные свойства культурных растений;
- классифицировать культурные растения по группам;

- проводить исследования с культурными растениями;
- классифицировать дикорастущие растения по группам;
- проводить заготовку сырья дикорастущих растений;
- выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;
- владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;
- определять культивируемые грибы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;
- владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;
- определять микроорганизмы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;
- владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания
- Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
- применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;
- определять виды удобрений и способы их применения;
- давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий ;
- владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);
- создавать условия для клонального микро размножения растений;
- давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений

### ***Модуль 10. Технологии животноводства.***

Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;

- анализировать технологии, связанные с использованием животных;  
выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;
- собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;
  - оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям; -составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);
  - подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;
  - описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;
  - описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;
  - описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;
  - описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);
  - оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе); -описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных
  - приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;
  - проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;
  - оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;
  - проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и обеспечивающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;

-описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам; -исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона

### *Модуль 11. Социальные технологии.*

Разбираться в, сущности социальных технологий;

-ориентироваться в видах социальных технологий;

-характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологии;

-создавать средства получения информации для социальных технологий;

-ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;

-осознавать сущность категорий № «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»

\_Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные;

-готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка;

-выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг; применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности; разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.

**8 класс**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>КОЛ-ВО ЧАСОВ</b>
1.	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4
2.	Основы производства	4
3.	Технологии	6
4.	Техника	6
5.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	8
6.	Технологии обработки пищевых продуктов	8
7.	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6
8.	Технологии получения, преобразования и использования информации	6
9.	Технологии растениеводства	8
10.	Технологии животноводства	6
11.	Социальные технологии	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№ ур.	Кол-во часов	Тема урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Ресурсы урока	дата	
						по плану	факт
<b>Модуль 1 «Методы и средства творческой и проектной деятельности» (4ч.)</b>							
1. 2.	2 ч.	Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности.	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической	Знакомиться с возможностями дизайна продукта труда. Осваивать методы творчества в проектной деятельности. Участвовать в деловой игре «Мозговой штурм». Разрабатывать конструкции изделий на основе морфологического анализа	Учебник, пар. 1.1 , 1.2		

			<p>системы.          Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации.</p>				
3. 4.	2 ч.	<p>Метод мозгового штурма при создании инноваций.  <b>Практическая работа</b>          «Разработка сувенира почетным гостям школы»</p>	<p>Техники проектирования, конструирования, моделирования. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Логика проектирования технологической системы.          Модернизация изделия и создание нового изделия</p>	<p>Знакомиться с возможностями дизайна продукта труда.          Осваивать методы творчества в проектной деятельности.          Участвовать в деловой игре «Мозговой штурм».          Разрабатывать конструкции изделий на основе морфологического анализа</p>	Учебник, пар 1.3		

			как виды проектирования технологической системы. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-го) заданным условиям				
<b>Модуль 2 «Основы производства» (4 ч.)</b>							
5. 6.	2 ч.	Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда.	Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия	Получать представление о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства. Усваивать знания о влиянии частоты проведения контрольных измерений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда.	Учебник, пар.2.1, 2.2		

7. 8.	2 ч.	Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда	Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия	Получать представление о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства. Усваивать знания о влиянии частоты проведения контрольных измерений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда. Собирать дополнительную информацию о современных измерительных приборах, их отличиях от ранее существовавших моделей.	Учебник, пар.2.3,2.4		
<b>Модуль 3 «Технология» (6 ч.)</b>							
9. 10.	2 ч.	Классификация технологий.	Материальные технологии, информационные	Получать более полное представление о различных видах	Учебник, пар.3.1		

		<p>Технологии материального производства.</p>	<p>технологии, социальные технологии. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Производственные технологии автоматизированного производства. Биотехнологии. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ</p>	<p>технологий разных производств. Собрать дополнительную информацию о видах отраслевых технологий</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

11. 12.	2 ч.	Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.	Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Производственные технологии автоматизированного производства. Биотехнологии. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ	Получать более полное представление о различных видах технологий разных производств. Собирать дополнительную информацию о видах отраслевых технологий	Учебник, пар.3.2		
13. 14.	2 ч.	<b>Практическая работа</b> «Разработка современной	Материальные технологии, информационные	Получать более полное представление о различных видах			

		технологии»	<p>технологии, социальные технологии.</p> <p>Производственные технологии.</p> <p>Промышленные технологии.</p> <p>Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.</p> <p>Производственные технологии автоматизированного производства.</p> <p>Биотехнологии.</p> <p>Экология жилья.</p> <p>Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ</p>	<p>технологий разных производств. Собирать дополнительную информацию о видах отраслевых технологий</p>			
--	--	-------------	--	--	--	--	--

**Модуль 4 «Техника» (6 ч.)**

15. 16.	2 ч.	Органы управления технологическими машинами. Системы управления.	Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Простейшие роботы	Получать представление об органах управления техникой, о системе управления, об особенностях автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ. Знакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Выполнять сборку простых Автоматических устройств из деталей специального конструктора	Учебник, пар.4.1, 4.2		
17. 18.	2 ч.	Автоматическое управление устройствами и машинами.	Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие	Получать представление об органах управления техникой, о системе	Учебник, пар.4.3,4.4		

		<p>Основные элементы автоматизики.</p>	<p>технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Простейшие роботы</p>	<p>управления, об особенностях автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ. Знакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Выполнять сборку простых Автоматических устройств из деталей специального конструктора</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

19. 20.	2ч.	Автоматизация Производства. Практическая работа «Электронный конструктор»	Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Простейшие роботы	Получать представление об органах управления техникой, о системе управления, об особен- ностях автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ. Знакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Выполнять сборку простых Автоматических устройств из деталей специального конструктора	Учебник, пар.4.5, стр.52-54		
------------	-----	---	---	--	--------------------------------	--	--

**Модуль 5 «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» (8 ч.)**

21. 22.	2 ч.	Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Практическая работа «Отливка новогодних свечей»,	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как	Получать представление о технологиях термической обработки материалов, плавления материалов, литье, закалке, пайке, сварке. Выполнять практические работы	Учебник, пар.5.1, 5.2		
------------	------	--	--	--	-----------------------	--	--

		«Изготовление изделий из полимерной глины»	альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности: бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии	по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др.			
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>синтеза. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.</p> <p>Модернизация материального продукта</p>			
23. 24.	2 ч.	<p>Сварка материалов.</p> <p>Закалка материалов.</p>	<p>Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности: бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Разработка и изготовление материального</p>	<p>Получать представление о технологиях термической обработки материалов, плавления материалов, литье, закалке, пайке, сварке.</p> <p>Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др.</p>	Учебник, пар.5.3,5.4	

			<p>продукта. Апробация полученного материального продукта.</p> <p>Модернизация материального продукта</p>				
25. 26.	2 ч.	Электроискровая обработка материалов.	Современные материалы: многофункциональные	Получать представление о технологиях термической об-	Учебник, пар.5.5,5.6, 5.7		

		<p>Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов.</p>	<p>материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта</p>	<p>работки материалов, плавления материалов, литье, закалке, пайке, сварке. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др.</p>			
27. 28.	2 ч.	<p>Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов</p>	<p>Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы),</p>	<p>Получать представление о технологиях термической обработки материалов, плавления материалов, литье, закалке, пайке, сварке.</p>	Учебник, пар.5.8		

пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности: бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза.. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.

Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др.

**Модуль 6 «Технологии обработки пищевых продуктов» (8 ч.)**

29. 30.	2 ч.	Мясо птицы.	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта	Знакомиться с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии. Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных. Получать представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ, содержащихся в мясе птиц и животных. Осваивать органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных	Учебник, пар.6.1		
------------	------	-------------	--	---	------------------	--	--

31. 32.	2 ч.	Мясо животных	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта	Знакомиться с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии. Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных. Получать представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ, содержащихся в мясе птиц и животных. Осваивать органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных	Учебник, пар.6.2		
33. 34.	2 ч.	Практическая работа «Органолептическая оценка качества мяса»	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных. Получать представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ, содержащихся	Учебник, стр. 86-88		

			Разработка и изготовление материального продукта	в мясе птиц и животных. Осваивать органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных			
35. 36.	2 ч.	Практическая работа «Определение свежести мяса (фарша) и субпродуктов»	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта	Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных. Получать представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ, содержащихся в мясе птиц и животных. Осваивать органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных	Учебник, стр.86-88		

**Модуль 7 «Технологии получения, преобразования и использования энергии» (6 ч.)**

37. 38.	2 ч.	Выделение энергии при химических реакциях.	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.	Знакомиться с новым понятием: химическая энергия. Получать представление о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии, анализировать полученные сведения. Подготовить реферат	Учебник, пар.7.1		
39. 40.	2 ч.	Химическая обработка материалов и получение новых веществ	Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери	Знакомиться с новым понятием: химическая энергия. Получать представление о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла.	Учебник, пар.7.2		

			энергии для экономики и экологической ситуации. Пути сокращения потерь энергии. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики	Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии			
41. 42.	2 ч.	Практическая работа «Преобразование химической энергии в тепловую» «Получение раствора соляной кислоты для заливки аккумулятора»	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.	Знакомиться с новым понятием: химическая энергия. Получать представление о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии	Учебник, стр.95-96		
<b>Модуль 8 «Технологии получения, преобразования и использования информации» (6 ч.)</b>							

43. 44.	2 ч.	Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации.	Информационные технологии. Современные информационные технологии. Способы представления технической и технологической информации. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму	Ознакомиться с формами хранения информации. Получать представление о характеристиках средств записи и хранения информации и анализировать полученные сведения. Анализировать представление о компьютере как средстве получения, обработки и записи информации.	Учебник, пар.8.1		
45. 46.	2 ч.	Современные технологии записи и хранения информации	Информационные технологии. Современные информационные технологии. Способы представления технической и техноло-	Ознакомиться с формами хранения информации. Получать представление о характеристиках средств записи и хранения информации и анализировать полученные	Учебник, пар.8.2		

			гической информации. Изготовление информационного	сведения. Анализировать представление о компьютере как средстве получения, обработки и			
--	--	--	---	--	--	--	--

			продукта по заданному алгоритму	записи информации.			
47. 48.	2 ч.	Практическая работа «Кинофильм о нашем классе»	Информационные технологии. Современные информационные технологии. Способы представления технической и технологической информации. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму	Подготовить и снять фильм о своём классе с применением различных технологий записи и хранения информации	Учебник, стр. 106		
<b>Модуль 9 «Технологии растениеводства» (8 ч.)</b>							
49. 50.	2 ч.	Микроорганизмы, их строение и значение для человека.	Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Биотехнологии. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных	Получать представление об особенностях строения микроорганизмов (бактерий, вирусов, одноклеточных водорослей и одноклеточных грибов).	Учебник, пар.9.1		

			<p>наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой</p>	<p>Получать информацию об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях. Узнавать технологии искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Собирать дополнительную информацию об использовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.)</p>			
51.	2 ч.	Бактерии и вирусы в	Технологии сельского	Получать информацию об	Учебник, пар.9.2		

52.		биотехнологиях.	<p>хозяйства.  Автоматизация производства.  Биотехнологии. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов.  Создание органов и организмов с искусственной генетической программой</p>	<p>использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях.  Узнавать технологии искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Собирать дополнительную информацию об использовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.)</p>			
-----	--	-----------------	---	--	--	--	--

53. 54.	2 ч.	Культивирование одноклеточных зелёных водорослей	Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Биотехнологии. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой	Получать информацию об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях. Узнавать технологии искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Собирать дополнительную информацию об использовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.)	Учебник, пар.9.3		
55. 56.	2 ч.	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. <b>Практическая работа</b> «Овладение биотехнологиями культивирования	Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Биотехнологии. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных	Получать информацию об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях. Узнавать технологии искусственного	Учебник, стр. 116		

		одноклеточных грибов дрожжей»	наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и	выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Собирать дополнительную			
--	--	-------------------------------	---	---	--	--	--

			организмов с искусственной генетической программой	информацию об использовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.)			
--	--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 10 «Технологии животноводства» (6 ч.)**

57. 58.	2 ч.	Получение продукции животноводства.	<p>Технологии сельского хозяйства.</p> <p>Автоматизация производства.</p> <p>Биотехнологии. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков.</p> <p>Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой</p>	<p>Узнавать о получении продукции животноводства в птицеводстве, овцеводстве, скотоводстве.</p> <p>Ознакомиться с необходимостью постоянного обновления и пополнения стада.</p> <p>Усвоить представление об основных качествах сельскохозяйственных животных: породе, продуктивности, хозяйственно полезных признаках, экстерьере.</p> <p>Анализировать правила разведения животных с учётом того, что все породы животных были созданы и совершенствуются путём отбора и подбора.</p> <p>Выполнять практические работы по ознакомлению с породами животных (кошек, собак и др.) и оценке их экстерьера</p>	Учебник, пар.10.1		
------------	------	-------------------------------------	--	---	-------------------	--	--

59. 60.	2 ч.	Разведение животных, их породы и продуктивность	Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Биотехнологии. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков.	Усвоить представление об основных качествах сельскохозяйственных животных: породе, продуктивности, хозяйственно полезных признаках, экстерьере. Анализировать	Учебник, пар.10.2		
------------	------	---	--	--	-------------------	--	--

			Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой	правила разведения животных с учётом того, что все породы животных были созданы и совершенствуются путём отбора и подбора. Выполнять практические работы по ознакомлению с породами животных (кошек, собак и др.) и оценке их экстерьера			
--	--	--	---	---	--	--	--

61. 62.	2 ч.	Практическая работа «Правила безопасности при обращении с сельскохозяйственными животными» «Правила ухода за сельскохозяйственными животными»	Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Биотехнологии. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой	Анализировать правила разведения животных с учётом того, что все породы животных были созданы и совершенствуются путём отбора и подбора. Выполнять практические работы по ознакомлению с породами животных (кошек, собак и др.) и оценке их экстерьера	Учебник, пар.10.3		
<b>Модуль 11 «Социальные технологии» (6 ч.)</b>							

63. 64.	2 ч.	Основные категории рыночной экономики.	<p>Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.</p> <p>Трансферт технологий. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или</p>	<p>Получать представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта. Осваивать характеристики и особенности маркетинга. Ознакомиться с понятиями: потребительная стоимость и цена товара, деньги.</p> <p>Получать представление о качестве и характеристиках рекламы.</p> <p>Подготовить рекламу изделия</p>	Учебник, пар.11.1		
			<p>модельных условиях, дающие представление о деятельности в определённой сфере.</p> <p>Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса</p>	или услуги в виде творческого проекта			

65. 66.	2 ч.	Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Практическая работа «Оценка эффективности рекламы»	Маркетинговый план. Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.	Получать представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта. Осваивать характеристики и особенности маркетинга. Ознакомиться с понятиями: потребительная стоимость и цена товара, деньги.	Учебник, пар.11.2, стр.145		
67. 68.	2 ч.	Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.	Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определённой сфере. Опыт принятия	Получать представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта. Осваивать характеристики и особенности маркетинга. Ознакомиться с понятиями: потребительная	Учебник, пар.11.3		

			ответственного решения при выборе краткосрочного курса	стоимость и цена товара, деньги.			
Всего: 68 часов							