

САМОДИАГНОСТИКА ШНОР

Принята
На заседании педагогического совета
протокол от 21.02.2025 № 6

Согласовано
Муниципальный координатор
И.В.Перунова



Утверждена директор МОУ Шарловская СШ
им.Б.С.Борисова

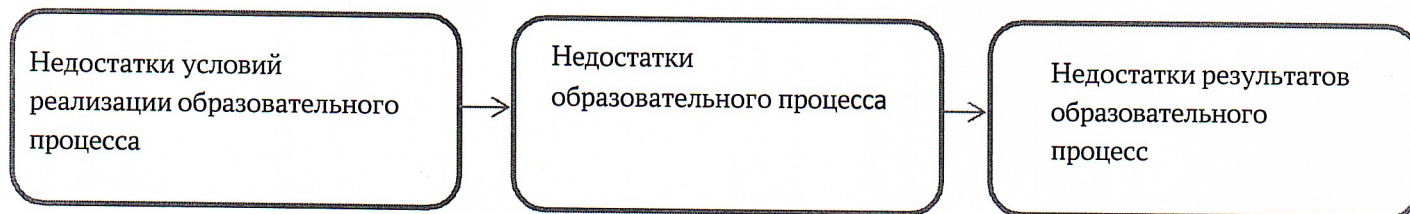
Н.А.Андриянова

Приказ от 28.02.25 № 43

ОО	МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова
Директор	Андриянова Наталья Александровна
Куратор общеобразовательной организации	Воронцова Эльмира Лекмановна
Муниципальный координатор	Перунова Ирина Владимировна

Анализ факторов и выявление проблем

Для выявления проблем анализ выполнялся по схеме «от конца к началу», то есть от выявления того, что влияет на результат работы образовательной системы школы, к недостаткам в образовательном процессе, порождающим недостатки в результатах, а затем к недостаткам в условиях, определяющих дефекты образовательного процесса.



← Направление анализа →

Выявляем факторы, непосредственно влияющие на образовательный результат.

Анализ проводится путем сопоставления изменения образовательных результатов за три с изменениями (за тот же период времени) различных показателей, характеризующих особенности функционирования конкретной школы, что позволит оценить вклад различных факторов в формирование учебных достижений или результатов обучения.

Факторы, которые могут оказать влияние на учебные результаты обучающихся

№	Показатели	Методика расчета	По учебным годам		
			2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения					
1.1	Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку		42	43	43
1.2	Средний балл результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)		4	3	3,7
1.3	Средний балл результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)		0	20	20
1.4	Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5» к общему числу выпускников, сдававших математику на базовом уровне, выраженное в %	100	0	50
1.5	Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3»	Отношение числа обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3» к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %	100	67	25
1.6	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат о среднем общем образовании к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %	0	0	0
1.7	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	36	40	75
1.8	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	0	25

1.9	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9х классов, выраженное в %	9	60	58
1.10	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	27	0	0
1.9	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	0	0
1.10	Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения	Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в %	0	0	0
2. Контингент обучающихся					
2.1	Количество обучающихся по уровням образования				
2.1.1	в 5 - 9 классах		50	47	45
2.1.2	в 10 - 11 классах		7	9	7
2.2	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.2.1	в 5 - 9 классах		28	32	26
2.2.2	в 10 - 11 классах		43	18	29
2.3	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.3.1	в 5 - 9 классах		0	0	0
2.3.2	в 10 - 11 классах		0	0	0
2.4	Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.4.1	в 5 - 9 классах		0	0	0
2.4.2	в 10 - 11 классах		0	0	0

2.5	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком м внутрисемейного общения	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.5.1	в 5 - 9 классах		0	0	0
2.5.2	в 10 - 11 классах		0	0	0
2.6	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.6.1	в 5 - 9 классах		0	2	0
2.6.2	в 10 - 11 классах		0	0	0
2.7	Доля обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.7.1	в 5 - 9 классах		2	2	2
2.7.2	в 10 - 11 классах		0	0	0
2.8	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в %			
2.8.1	в 5 - 9 классах		2	4	0
2.8.2	в 10 - 11 классах		0	0	0
3. Обучение и преподавание					
3.1	Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)			
3.1.1	в 5 - 9 классах		4,5	4,3	3,5
3.1.2	в 10 - 11 классах		1,2	1,7	1,0
3.2	Доля учителей, имеющих	Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и			

	высшее педагогическое образование	имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.2.1	в 5 - 9 классах		64	64	69
3.2.2	в 10 - 11 классах		67	67	71
3.3	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.3.1	в 5 - 9 классах		54	64	69
3.3.2	в 10 - 11 классах		50	67	71
3.4	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.4.1	в 5 - 9 классах		27	27	23
3.4.2	в 10 - 11 классах		33	33	29
3.5	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года	Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.5.1	в 5 - 9 классах		100	100	100
3.5.2	в 10 - 11 классах		100	100	100
3.6	Доля молодых учителей (до 35 лет)	Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.6.1	в 5 - 9 классах		36	36	38
3.6.2	в 10 - 11 классах		33	33	43
3.7	Доля работающих учителей пенсионного возраста	Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.7.1	в 5 - 9 классах		0	0	0
3.7.2	в 10 - 11 классах		0	0	0
3.8	Доля учителей,	Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых			

	являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ	сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.8.1	в 5 - 9 классах		80	80	78
3.8.2	в 10 - 11 классах		71	71	86
3.9	Число учебных проектов и исследований на уровне:				
3.9.1	основного общего образования		8	5	6
3.9.2	среднего общего образования		7	9	7
3.10	Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность к общему числу обучающихся из этих классов выраженное в %			
3.10.1	в 5 - 9-х классах		16	11	13
3.10.2	в 10 - 11 классах		100	100	100
3.11	Число часов в неделю из школьного компонента, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/ элективные курсы по русскому языку	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
3.11.1	в 5 - 9 классах		1,5	1,5	1,5
3.11.2	в 10 - 11 классах		2	2	2
3.12	Число часов в неделю из школьного компонента, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/ элективные курсы по математике	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			

3.12.1	в 5 - 9 классах		0	0	0
3.12.2	в 10 - 11 классах		0	0	0
3.13	Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в других образовательных организациях)	Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %			
3.13.1	в 5 - 9 классах		0	0	0
3.13.2	в 10 - 11 классах		0	0	0
3.14	Укомплектованность УМК	Отношение необходимых УМК в соответствующих классах к фактически используемым УМК в этих классах, выраженное в %			
3.14.1	в 5 - 9 классах		100	98	98
3.14.2	в 10 - 11 классах		100	86	83
3.15	Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях	Отношение числа обучающихся к числу персональных компьютеров, используемых для учебных целей, выраженное в %	3,6	3,4	3,1
3.16	Доля обучающихся, чьи родители, регулярно посещают родительские собрания	Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %			
3.16.1	в 5 - 9 классах		65	63	65
3.16.2	в 10 - 11 классах		57	50	71

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. 2. Разработка индивидуальных планов профессионального совершенствования педагогов. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через: - совершенствование работы школьных методических объединений, семинаров, творческих групп педагогов; - курсы повышения квалификации; - изучение передового педагогического опыта по использованию современных педагогических технологий и инноваций; - участие в вебинарах, семинарах, районных методических объединениях и т.д. 4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. 5. Обобщение собственного педагогического опыта. 6. Создание системы кадровой поддержки: организация наставничества, взаимопосещений. 7. Совершенствование системы оценки деятельности педагогических работников. 8. Проведение тренингов по снижению психологической нагрузки и повышению успешности педагогов. 9. Организация стажировок учителей –предметников на базе школ с высокими результатами образовательной деятельности.
2. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации. 2. Работа школьного психолога по выявлению причин школьной дезадаптации учащихся и формированию рекомендаций участникам образовательных отношений. 3. Методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе повышения учебной мотивации учащихся. 4. Совершенствование методики проведения уроков: применение приемов, направленных на повышение мотивации к учебной деятельности, технологии дифференцированного подхода. 5. Применение педагогами технологии формирующего оценивания. 6. Внедрение в практику работы классных руководителей технологий, направленных на повышение интереса учащихся к учению. 7. Совершенствование профориентационной работы. 8. Проведение Недели открытых дверей. 9. Применение мер поощрения учащихся по итогам учебной деятельности. 10. Работа с родителями, направленная на создание условий в семье для повышения учебной мотивации. 11. Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации.

