

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Шарловская средняя школа им.Б.С.Борисова

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
протокол от 19.08.2024 г № 1

СОГЛАСОВАНА  
заседание Совета родителей  
протокол от 19.08.2024 г № 1

СОГЛАСОВАНА  
заседание Совета обучающихся  
протокол от 19.08.2024 г № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МОУ Шарловская СШ  
им.Б.С.Борисова  
Н.А.Андрянова  
Приказ от 19.08.2024 г № 134



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**  
(среднее общее образование)  
**МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова**  
**на 2024-2025 годы**

п. Шарлово, 2024 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Шарловская средняя школа им.Б.С.Борисова

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
протокол от 19.08.2024 г № 1

СОГЛАСОВАНА  
заседание Совета родителей  
протокол от 19.08.2024 г № 1

СОГЛАСОВАНА  
заседание Совета обучающихся  
протокол от 19.08.2024 г № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МОУ Шарловская СШ  
им.Б.С.Борисова  
Н.А.Андрянова  
Приказ от 19.08.2024 г № 134

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАНИЯ**  
(среднее общее образование)  
**МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова**  
**на 2024-2025 годы**

п. Шарлово, 2024 г.

## Оглавление

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ. ....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания. ....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. ....	9
2.1. Уклад Школы.....	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. ....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ. ....	30
3.1. Кадровое обеспечение.....	30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение. ....	32
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный план воспитательной работы школы (уровень среднего общего образования).....	41

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

– Положения Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей, педагогическим советом школы и утверждена приказом директора школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной

программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.**

Содержание воспитания обучающихся в МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

#### **Цель воспитания:**

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2) Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3) Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4) Эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5) Физического воспитания,** ориентированного на формирование

культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6) Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8) Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>				
<b>Гражданское воспитание</b>				
осознанно	выражающий	свою	российскую	гражданскую
принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;				
сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;				
проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;				
ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения				

закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.



### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том

числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### **2.1. Уклад Школы.**

МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова находится в небольшом п.Шарлово на северо-западе Ульяновской области. Школа функционирует в данных зданиях с 1957 года.

В 10-11-х классах школы обучается 6 обучающихся. В посёлке проживают в основном коренные жители, есть небольшое количество семей,

переехавших из других населённых пунктов. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также обучаются учащиеся на дому;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В посёлке имеются детский сад, муниципальная библиотека, сельский дом культуры. Муниципальная библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы.

МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова имеет постоянных социальных партнеров: ООО «Шарловский ЛПХ», МКУК «Вешкаймская МБС», продолжает развивать внешние связи, так как они предоставляют огромные ресурсы для развития способностей и формирования нравственных качеств школьников.

**Цель МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Мисс Школа», шоу талантов «Один в один», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова принимает участие:**

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению**

### **эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

### **Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

### **Нормы этикета обучающихся МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»; «Россия – мои горизонты» 10-11 класс

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Баскетбол», ДООП «Астрофизика».

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими



работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Для более эффективного взаимодействия участников образовательного процесса создан Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

ЦДИ используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления «Совет РДДМ»;
- место встреч, сборов;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей.
- место встреч с детскими общественными объединениями

(движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;

- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

#### **2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.2.11. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы

образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **2.2.12. Модуль «Трудовая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора

профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

**Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

**Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, посёлка;
- благоустройство пришкольной территории: уход за клумбами, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в триместр).

**Производительный труд:**

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке;
- изготовление окопных свечей;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

**Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

### **2.2.13. Модуль «Школьный музей».**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение



классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

#### **2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения и движения».**

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры,

качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### **2.2.15. Модуль «Школьные медиа».**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное

сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

• **школьная интернет-группа МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **2.2.16. Модуль «Школьный театр».**

На базе школы работает театр. Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

### **2.2.17. Модуль «Школьный лагерь»**

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность... Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает

детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно" (Доктор педагогических наук, профессор ЛГПУ С.А.Шмаков).

Лагерь с дневным пребыванием детей, является формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Целью данного модуля является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала через включение их в коллективную, творческую и общественно-полезную деятельность.

Приоритетной задачей данного модуля является воспитание: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В процессе активного включения в реализацию данного модуля у каждого его участника будет возможность проявить себя с самой яркой, «сильной» стороны своей личности, реализоваться в творческой, познавательной, организаторской, трудовой и других видах деятельности; пережить положительные эмоции и успех; удовлетворить дефицит общения со сверстниками и взрослыми; продуктивно организовать свой досуг и друзей; переживать удовлетворение от взаимодействия с другими людьми, возможности делать что-то для них, почувствовать себя нужным, полезным; проявить свои лучшие качества, обрести уверенность в своих силах, поступках.

Модуль по своей направленности является комплексным, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, и состоит из следующих блоков: художественно-творческий, физкультурно-оздоровительный, эколого-трудовой, кружковой, познавательный, досуговый, патриотический.

Ожидаемые результаты: личность, способная к свободному созидательному труду, социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами. Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

#### **2.2.18. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Энергия» создан в 2015-2016 учебном году и является инициативой школьного сообщества (ученического, родительского, педагогического и административного).

Деятельность клуба направлена на воспитание у учащихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом и к здоровому образу жизни, расширение спектра услуг секционной и досуговой

работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными задачами деятельности ШСК являются:

- вовлечение учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;
- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры школьников»;
- подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

### **2.2.19. Модуль «Добровольческая деятельность и волонтерство»**

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию.

Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из четырех направлений деятельности.

Социальное направление. Волонтеры социального направления заботятся об учителях-ветеранах, о ветеранах ВОВ и труда, оказывают помощь пожилым людям, заботясь об улучшении качества их жизни и, поддерживая тем самым связь поколений: поздравляют их с праздниками.

Волонтеры-медиаторы школьной службы примирения разрешают конфликтные ситуации среди учащихся путём восстановительной медиации.

Экологическое направление. Волонтеры экологического направления ухаживают за клумбами и другими посадками на территории школы, растениями Зеленого уголка.

Спортивное направление. Сторонники здорового образа жизни не только оказывают помощь в проведении спортивных мероприятий, но и сами организовывают целый ряд интересных конкурсов, викторин, эстафет и флешмобов. Их деятельность по пропаганде ЗОЖ включает в себя беседы, квесты, тренинги, игры на свежем воздухе, разработку и распространение

листовок и памяток, оформление стендовой информации.

Культурное направление. Волонтеры культурного направления считают, что необходимо формировать у учащихся интерес к отечественной истории и уважительное отношение к нравственным ценностям прошлых поколений.

Они проводят рейды по проверке состояния учебников, акции «Подари книгу библиотеке». Помимо помощи в организации работы библиотеки и музея волонтеры культурного направления занимаются оформлением праздничных интерьеров и стендов к значимым датам и событиям, помогают в подготовке и проведении мероприятий, участвуя в разработке сценариев, подборе музыкального оформления, создании реквизита.

#### **2.2.20. Модуль «Наставничество»**

В числе самых распространенных форм наставничества в школе выступают формы: «ученик – ученик» и «учитель – ученик». Вариациями ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» являются:

- взаимодействие «успешный – неуспешный» (достижение лучших образовательных результатов);
- взаимодействие «лидер – пассивный» (психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе и развитие коммуникативных, творческих, лидерских навыков);
- взаимодействие «равный – равному» (обмен навыками, совместная работа над проектом);

В ролевой модели: «учитель – ученик» в роли учителя выступает классный руководитель, в роли ученика – подросток, состоящий на различных видах учета.

Метод наставничество – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка). Для этого в образовательной организации используются следующие виды и формы деятельности наставничества:

Виды деятельности наставника:

- аналитическая деятельность наставника;
- реабилитационная деятельность направлена на возвращение подростка «группы риска» к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации;
- профилактическая деятельность направлена на профилактику девиантных форм поведения: первая форма психопрофилактики – организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирования девиаций; вторая форма – информирование, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения способности к принятию конструктивных решений;
- информационная деятельность наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний;
- социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка «группы риска» в различные социальные институты, привлечения

подростка к социально одобряемым формам деятельности.

Групповые формы работы с классом:

- социометрия, исследование особенностей межличностных отношений;
- выявление трудностей отношений в классе, проблем, их обсуждение (вертушка, мозговой штурм);
- анализ собранного материала;
- обсуждение материалов социометрии с классом;
- поиск общих интересных дел, сбор, планирования, набор дел;
- распределение ответственных, определение поручений и организация участия в них подростков.

### **2.2.21. Модуль «Дополнительное образование»**

Целью дополнительного образования в Школе является создание условий для того, чтобы обеспечить максимальное развитие индивидуальных способностей обучающихся, способствующих их социализации, социальной адаптации и формированию навыка жизненной компетенции.

Обучающиеся удовлетворяют свои творческие потребности, развивают интересы, усваивают знания в таком темпе и объеме, которые им позволяют их индивидуальные способности.

Деятельность дополнительного образования в Школе направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях кружках физкультурно-спортивной направленности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявившиеся в конкурсах, выставках;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации

		воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор, куратор РДДМ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.



		Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	10	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	12	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников в МОУ Шарловская СШ им. Б.С.Борисова на 2024-2025 учебный год – 13 человек основных педагогических работников, из них 54 процента имеют высшее педагогическое образование, 17 процентов – высшую квалификационную категорию, 75 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, педагог-логопед. Классное руководство в 10-11-х классах осуществляет 1 классный руководитель.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре;
- Этический кодекс МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном

сайте школы по адресу: [Документы \(gosuslugi.ru\)](http://Документы(gosuslugi.ru))

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

На уровне среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нет.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова**

В МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции

учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова**

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

## **Анализ воспитательного процесса в МОУ Шаровская СШ им.Б.С.Борисова в 2023-2024 учебном году**

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОУ Шаровская СШ им.Б.С.Борисова.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Урочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Основные школьные дела»
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Детские общественные объединения и движения»,
- «Школьный музей».
- «Школьный театр»
- «Школьный лагерь»

### **МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и

детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ
- Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом:
- Неделя добрых дел «Марафон добра»,
- День учителя в школе «Об учителях с любовью»,
- День матери «Мир начинается с матери»,
- Празднование Нового года «Пусть праздник всем подарит чудо!»
- Вечер встречи выпускников
- Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания и спортивно-оздоровительной работы  
«Растим патриотов!»
- Мероприятия, посвященные 8 марта
- Смотр строя и песни
- Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне
- Праздник «Последний звонок»
- Выпускной вечер

## **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

### **Общая информация о классных руководителях**

Количественное распределение по образовательному цензу		Средний педагогический стаж	Средний возраст
с высшим образованием	со средним специальным образованием		
5	6	15 лет	43 года

Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективную творческую деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания. Продолжена успешная реализация блока воспитательной работы – «Разговор о важном», Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с

коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 11 классных руководителей в 11 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования. Поданы заявки от учащихся всех классов в Навигаторе дополнительного образования.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каждым каникулами и на протяжении всего учебного года проводился инструктаж с учащимися по правилам безопасности. Кроме этого классные руководители провели ряд диагностик:

- «Любимый предмет в школе» (3 кл),
- «Социометрия класса», «Нравственная самооценка», «Этика поведения», «Чувства, мысли, поступки: умеем ли мы их различать?», «Рисуночный тест» (5 кл),
- «Моё состояние», «Изучение тревожности», «Изучение особенностей организации внеурочной деятельности в школе», «Дружный коллектив» (6 кл),
- «Что такое ценности?», «К вершине самооценки», «Умеете ли вы слушать?», «Как формировать свой характер?» (7 кл),
- «Мои увлечения», «Блиц-опрос» (доп. сведения о личности учащихся), «Способности и условия их проявления», «Виды памяти» (8 кл),
- «Государство – это мы», «Моё состояние», «Пьедестал», «Моя семья» (6 кл)

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В течение учебного года в школе функционировал Совет учащихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу секторов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- спорта и здравоохранения;
- пресс-центр;
- правопорядка;
- труда и заботы.

В течение всего учебного года Совет учащихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета учащихся можно оценить как хорошую.

### **МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью

воспитательной работы в школе.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что педагоги используют различные формы урока (урок - тестирование, урок - исследование). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце урока учителя организуют мини - дискуссии, викторины. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс- конференция»).

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока.

Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков- экскурсий и т.п.

## **МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система внеурочной деятельности и дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на эту работу, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

На протяжении учебного года в школе работали объединения внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования, педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности через:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Анализ показал, что учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в



социально значимых делах.

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Это лекции и классные часы по выбору профессии, экскурсии (Ж/д вокзал, «Почта России»), участие в Днях открытых дверей, Ярмарке вакансий, курсы внеурочной деятельности (6-11 классы). Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия. Классными руководителями организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта «Проектория» и «Шоу профессий».

### **МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, стараются занимать призовые места.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась и через организацию экскурсий.

Мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

### **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, столовой, учебных кабинетов) и их периодическая переориентация
- Конкурс украшения кабинетов к Новому году
- Акция «Окна Победы»
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации
- экспозиция «Бессмертный полк», посвященная 9 Мая;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов

предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний. В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- День здоровья, Неделя здоровья, Неделя правовой помощи.
- Общешкольное родительское собрание на тему «Безопасность детей- наша общая забота»
- Проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.
- Составление карт-схем маршрута «Дом-школа-дом» учащимися начальных классов вместе с родителями
- Систематическое проведение инструктажей по безопасности в течение учебного года и на период каникул
- Ежегодное участие обучающихся с 13 лет в СПТ
- Школьный этап соревнований «Школа безопасности»
- Спортивные соревнования школьного и муниципального уровней.

В начале учебного года классными руководителями были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися регулярно проводилась профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом (в одном лице), классными руководителями, инспектором ПДН (при необходимости).

За учебный год проведено 4 заседания Совета профилактики, где рассматривали вопросы профилактической работы с детьми, пропускающими занятия.

Во всех классах на протяжении учебного года проведены классные часы и часы безопасности, рассказывающие о здоровом образе жизни и правильном поведении в обществе

### **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»**

Одним из направлений деятельности школы является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие школы с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы:

1. Психолого- педагогическое просвещение родителей через родительский лекторий.
2. Организация совместного проведения свободного времени детей и

родителей.

3. Защита интересов и прав ребенка в трудных семьях. Поэтому педагоги стараются установить доброжелательные отношения с родителями, определиться в совместных требованиях к ребенку, не ущемляя его прав и свобод, постоянно информируют родителей о процессе воспитания, успехах, продвижении в развитии ребенка. В этом году проведено общешкольное родительское собрание. На них освещались вопросы пожарной безопасности, Профилактики дорожной безопасности, профилактики терроризма и экстремизма, рассматривались вопросы психологической направленности. Все классные руководители отмечают невысокую посещаемость родительских собраний и участие родителей в жизни класса. К сожалению, не все родители понимают, что участие семьи в школьных делах ребенка очень важно для его становления. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы. Поэтому классные руководители, кроме информирования об успехах и неудачах детей, индивидуальных бесед, собраний, работы в родительских чатах стараются вовлекать родителей во внеклассные мероприятия, посещать семьи, выявлять проблемы ребенка, связанные с семьей.

4. В начале учебного года проведено торжественное открытие «Года семьи» и обеспечено участие семейных команд в конкурсах в рамках данного проекта.

## **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ДВИЖЕНИЯ»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие: в Весенней Неделе добра, месячнике военно- патриотического воспитания и спортивно-оздоровительной работы, еженедельной линейке, посвященной поднятию Государственного флага РФ.

На протяжении всего учебного года активно работал отряд ЮИДД: принимали участие в школьных и муниципальных акциях, во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги», муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо».

**Орлята России.** В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в школе с сентября 2023 год реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. На сегодняшний день ребята уже прошли программы: Лидер, Эрудит, Мастер, Доброволец. Руководитель Мозина Н.С., Юркевич Л.Н.

**РДДМ.** Российское Движение Детей и Молодежи (РДДМ) или Движение Первых – это организация, созданная с целью объединения детей и молодежи в России. Она способствует развитию их творческих и социальных навыков, а также обеспечивает формирование активного и гражданского общества. РДДМ проводит различные мероприятия, включая образовательные, культурные,

спортивные и волонтерские программы, а также предоставляет поддержку в осуществлении проектов и инициатив детей и молодежи. Организация стремится развивать лидерские качества, гражданскую ответственность и патриотизм у своих участников, внося вклад в будущее и процветание России. В школе создана первичная организация Российского движения, руководитель Герасимова Е.Е.

Ежегодно учащиеся школы становятся призёрами конкурсов, смотров и фестивалей различных уровней, существенно пополняя портфолио личных достижений, представляя родную школу.

Уровень мероприятия	Количество призовых мест	
	2022 г	2023 г
Международный	4	4
Всероссийский	8	9
Региональный	13	10
Муниципальный	15	16

Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, мероприятия прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

### **МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями городского округа показал удовлетворительные результаты. В течение года со школой сотрудничали следующие организации: Шарловский СДК, Шарловская сельская библиотека.

Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации проектов и инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ»**

Летний оздоровительный лагерь «Ромашка» с дневным пребыванием детей организован в первую смену (03.06.2024-23.06.2024), где оздоровилось 39 обучающихся (111% от запланированной дислокации детей).

Таким образом, воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023-2024 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023-2024 учебном году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, необходимо решать следующие воспитательные **задачи**:

1. Воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
2. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, социальную ответственность и компетентность;
3. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и этическое сознание;
4. Воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к образованию, труду и жизни, развивать профориентационную работу со школьниками;
5. Формировать эстетическое воспитание, развивать творческий потенциал учащихся;
6. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде;
7. Совершенствовать и развивать систему школьного самоуправления;
8. Совершенствовать систему работы классных руководителей;
9. Вовлекать родителей в жизнь школы, в совместную с детьми деятельность, организовать работу с родительским активом;
10. Продолжить работу по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Шарловская средняя школа им.Б.С.Борисова

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе воспитания  
Муниципальное общеобразовательное  
учреждение  
Шарловская средняя школа  
им.Б.С.Борисова

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
(среднее общее образование)  
**МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова**  
**на 2024-2025 годы**

## ПЛАН (календарь)

### образовательных событий и образовательно-просветительских мероприятий на 2024-2025 учебный год в МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова муниципального образования «Вешкаймский район»

#### Главные события 2024/2025 учебного года

2024 год – Год Семьи в Российской Федерации

2025 год – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг., 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)

Юбилейные даты

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)

160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829)

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
<b>СЕНТЯБРЬ</b>									
1.	<b>1 сентября – День знаний</b>			Торжественные мероприятия в образовательных организациях, приуроченные к началу учебного года «День знаний»	2 сентября	10-11	Администрация школы	Гражданское	Общешкольные дела
2.				Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню знаний	1-2 сентября 2024 года	10-11	Классные руководители	Духовно-нравственное	Волонтерство

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
3.				Цикл мероприятий: экскурсии, беседы, квесты, квизы, мультимедийные уроки, лекции «Сентябрьский библиомарафон»	2 сентября 2024 года	10-11	Библиотекарь		Школьные медиа
4.	<b>3 сентября</b> – <b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>  <b>День окончания Второй мировой войны</b>			Уроки памяти и Минута молчания в общеобразовательных организациях.  Единый урок безопасности  (10 числа каждого месяца)	4 сентября	10-11	Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Профилактика и безопасность



№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
5.				Тематические уроки по оказанию первой помощи	Сентябрь, октябрь в течение месяца	10-11	Классные руководители, учитель ОБЗР	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность
6.				Цикл мероприятий: беседы-презентации, обзоры, патриотические часы «Терроризм – угроза обществу. Терроризму – НЕТ!»	сентябрь	10-11	Классные руководители, учитель ОБЗР	Патриотическое воспитание	Профилактика и безопасность
7.	<b>8 сентября – Международный день распространения грамотности</b>			День грамотности в образовательных организациях Ульяновской области	9 сентября	10-11	Учитель русского языка и литературы	Ценности научного познания	Урочная деятельность

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
8.		<b>12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)»</b>		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	13 сентября	10-11	Классные руководители		Взаимодействие с родителями  Классное руководство
9.			<b>День семейного общения</b>	Тематические классные часы, игры, квизы, викторины «Семейные радости»	15.09.24	10-11	Классные руководители	Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Взаимодействие с родителями  Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
10.				Спортивные соревнования «Спасибо спорту за счастливую семью»	12.09.24	10-11	Классные руководители, учителя физической культуры	Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	
11.		<b>15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)»</b>		Декада посвященная, Международному Дню коренных народов мира	с 5 по 15 сентября	10-11	Старшая вожатая	Духовно-нравственное	Классное руководство
12.				Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	21 сентября 2024	10-11	Классные руководители, учителя физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально	Классное руководство  Школьный

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
								го благополучия	спортивный клуб
13.				Цикл мероприятий: беседы-презентации, экскурсии, квесты «Ульяновская область: живу тобой, горжусь тобой»	Сентябрь	10-11	Классные руководители	Приобщение детей к культурному наследию	Профориянтация
14.	<b>27 сентября - Всемирный день туризма</b>			мероприятия, посвященные Дню туризма	Сентябрь	10-11	Классные руководители, учителя физической культуры	Приобщение детей к культурному наследию	Школьный спортивный клуб
15.		<b>27 сентября День казачества (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах</b>		Цикл бесед, посвященных Дню казачества	23-29 сентября	10-11	Администрация школы	патриотическое духовно-нравственное	Дополнительное образование

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
		<b>Ульяновской области)</b>							
<b>Октябрь</b>									
16.	<b>1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки</b>			Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей	1 октября 2024	10-11	Классные руководители, старшая вожатая		Общешкольные дела
17.	<b>4 октября – День защиты животных</b>			Экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке!»	Октябрь 2024 – март 2025	10-11	Классные руководители	Экологическое Духовно-нравственное	Добровольческая деятельность и

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
									волонтерство
18.	<b>5 октября – День учителя</b>			Праздничные мероприятий в общеобразовательных организациях -  Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню учителя	5 октября 2024	10-11	Классные руководители, старшая вожатая	Духовно-нравственное	Общешкольные дела  Наставничество
19.		<b>8 октября - День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах</b>		«Декада школьника», приуроченная Дню школьника»  Единый день выборов в органы ученического самоуправления	1 -8 октября  8 октября	10-11	Администрация школы	Гражданское	Общешкольные дела  самоуправление

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
		<b>Ульяновской области)</b>							
20.				Слет детских общественных объединений	Октябрь	10-11	Администрация школы	Гражданское	Детские объединения
21.	<b>15 октября - День отца</b>			Классные встречи «Профессия моего папы»	15 октября 2024	10-11	Администрация школы	Духовно-нравственное	Классное руководство
22.		<b>Всероссийская эстафета «Мои финансы»</b>		Участие образовательных организаций Ульяновской области в проекте «Финансовая культура – стратегия роста. Формирование финансовой культуры населения	21- 25 октября 2024 года	10-11	Администрация школы	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Внеурочная деятельность

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
				Ульяновской области в 2024 году					
23.				Старт регионального конкурса на определение самых активных школ по финансовой грамотности	Октябрь	10-11	Администрация школы	Гражданское	Внеурочная деятельность
<b>Ноябрь</b>									
24.	<b>4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского</b>			Декада посвященная, Дню народного единства	с 1 по 10 ноября	10-11	Администрация школы	Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное	Общешкольные дела  Урочная деятельность



№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
	<b>о от польских интервентов (1612)</b>								
25.				Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-8 ноября 2024	10-11	Администрация школы	Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное	Внешкольные дела
26.				Областная краеведческая конференция «Ульяновская область - край родной»	каникулы	10-11	Администрация школы	Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное	Внешкольные дела
27.	<b>8 ноября – День памяти погибших при исполнении и служебных</b>			Уроки мужества в образовательных организациях  Встреча обучающихся, участников военно-патриотических клубов с ветеранами	8 ноября 2024  6-7 ноября	10-11	Администрация школы	Гражданское Патриотическое  Духовно-нравственное	Урочная деятельность

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
	<b>обязанности сотрудников в внутренних делах</b>			УМВД России по Ульяновской области	2024				Классное руководство
28.		<b>20 ноября – Всемирный день ребенка</b>		Осенняя Неделя психологии в школе  День правовой помощи детям в образовательных организациях Ульяновской области	Ноябрь	10-11	Администрация школы	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Взаимодействие с родителями
29.				Организация и проведение на территории Ульяновской области Всероссийского экологического диктанта	Ноябрь	10-11	Администрация школы	Экологическое	Внешкольные дела
30.				Родительское собрание по вопросам охраны	21 ноября 2024	10-11	Администрация школы	Физическое воспитание, формирование	Взаимодействие с

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
				здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»				е культуры здоровья и эмоционального благополучия	родителям и
31.				Финал конкурса родительских объединений общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, «Вместе со школой»	ноябрь	10-11	Администрация школы	духовно-нравственное	Взаимодействие с родителями
32.	<b>26 ноября – День матери</b>			Неделя материнской славы в образовательных организациях  Областной конкурс детского рисунка «Мама - это нежность»	20-26 ноября 2024	10-11	Администрация школы	Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое	Общешкольные дела  Взаимодействие с

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
									родителям и
33.				Цикл мероприятий: интерактивные занятия, беседы, мастер-классы, викторины «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	ноябрь	10-11	Администрация школы	Духовно-нравственное воспитание	Классное руководство  Взаимодействие с родителями
34.				Профоримационный форум «Жить, учиться и работать в Ульяновской области»	Ноябрь	10-11	Администрация школы	Духовно-нравственное воспитание	Профоримация
<b>Декабрь</b>									
35.	<b>1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом</b>			Урок здоровья «Спид: знать, чтобы жить!»	Декабрь 2024	10-11	Администрация школы	Ориентация на здоровьесбережение	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
36.	<b>3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов</b>			Уроки Мужества Работа Поста № 1 в образовательных организациях	1 декабря октября 2024	10-11	Администрация школы	Патриотическое воспитание	Урочная деятельность
37.	<b>9 декабря – День Героев Отечества</b>			Уроки мужества в образовательных организациях «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО  Работа Поста № 1 в образовательных организациях	8-9 декабря 2024	10-11	Администрация школы	Гражданско-патриотическое	Общешкольные дела

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
38.		<b>9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией</b>		Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	Декабрь 2024 года	10-11	Администрация школы	Гражданское	Внеурочная деятельность
39.		<b>10 декабря – День прав человека</b>		Областной правовой турнир для детей и молодежи «Ювеналия»	ноябрь-декабрь 2024 года	10-11	Администрация школы	Гражданское воспитание	Внешкольные мероприятия
40.				Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности	1-2 декада декабря (точные даты устанавливаются Банком России) 2024 года	10-11	Администрация школы	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Внешкольные мероприятия
41.	<b>12 декабря – День Конституции</b>	<b>12 декабря - День отечественной истории (установлен</b>		Уроки права в образовательных организациях с участием депутатов	12 декабря 2024 года	10-11	Администрация школы	Гражданское воспитание	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
	<b>Российской Федерации</b>	<b>Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»</b>		Участие во всероссийском правовом диктанте					Общешкольные дела
42.		<b>22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О</b>		Тематические мероприятия	29 ноября - 12 декабря	10-11	Администрация школы	Гражданско-патриотическое воспитание	Общешкольные дела  Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
		<b>праздниках и памятных датах Ульяновской области)</b>							
43.				Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	23 декабря - 10 января	10-11	Администрация школы	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	Профилактика и безопасность  Социальное партнёрство
44.				Ассамблея талантливой молодежи	27 декабря	10-11	Администрация школы		Внешкольные дела
<b>январь</b>									
45.		<b>8 января – Рождество Христово</b>		Семейные классные встречи, посвященные празднику Рождество Христово	8 января	10-11	Администрация школы	Духовно-нравственное воспитание	Классное руководство



№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
46.		<b>19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)»</b>		Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области	15-20 января	10-11	Администрация школы	Гражданско-патриотическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание  Трудовое воспитание  Экологическое	Профориянтация  Общешкольные дела
47.				Региональный день единых действий «День рождения Ульяновской области»	19.01.2025	10-11	Администрация школы		Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
48.				Областные краеведческие чтения «Ульяновская область: прошлое, настоящее, будущее», посвященные годовщине образования Ульяновской области	19 января	10-11	Администрация школы	Гражданско-патриотическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание  Трудовое воспитание  Экологическое	Внешкольные дела
49.	<b>27 января - 80 лет со времени освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День</b>			Старт Месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества в образовательных организациях Ульяновской области	27 января – 23 февраля 2025 года	10-11	Администрация школы	Гражданско-патриотическое воспитание	Школьный музей

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
	<b>освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Бирекнау (Освенцим) -День памяти жертв Холокоста</b>								
<b>февраль</b>									
50.	<b>2 февраля –День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталингра</b>			Уроки мужества в образовательных организациях, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве	2 февраля	10-11	Администрация школы	Гражданское Патриотическое воспитание	Классное руководство  Урочная деятельность

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
	<b>дской битве</b>								
51.	<b>8 февраля – День Российской науки, день памяти юного героя антифашиста</b>			Уроки Мужества, посвященные Дню памяти юного героя антифашиста	февраль	10-11	Администрация школы	Ценность научного познания	Школьный музей
52.				Встреча интеллектуальных клубов Школьной лиги «Что? Где? Когда?»	8 февраля	10-11	Администрация школы	Ценность научного познания	Дополнительное образование
53.		<b>11 февраля Всемирный день безопасного интернета</b>		Веб-квест по информационной безопасности	11-16 февраля	10-11	Администрация школы	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
		<b>(Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп.Прав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)</b>						го благополучия	
54.				«Безопасный Интернет –хороший Интернет» Комплекс мероприятий, проводимых в рамках Всероссийской Недели безопасного Рунета	06.02.25	10-11	Администрация школы	Информационная безопасность	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
				(второй вторник февраля)					
55.	<b>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских войск из республики</b>			Уроки мужества в образовательных организациях	15 февраля	10-11	Администрация школы	Гражданско-патриотическое	Классное руководство  Школьный музей

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
	<b>Афганистан (1989)</b>								
56.				Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2025»	26 февраля – 1 марта	10-11	Администрация школы	Эстетическое, духовно-нравственное,	Внешкольные дела
57.	<b>23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)</b>			Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	Февраль	10-11	Администрация школы	патриотическое	Внешкольные дела
58.				Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Март-июль	10-11	Администрация школы		Школьные

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
									спортивный клуб
<b>март</b>									
59.		<b>1 марта – День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года (Указ Президента РФ от 21.07.2000 № 1334 «Об увековечива</b>		Урок мужества «6 рота –ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Героя России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска)	1 марта	10-11	Администрация школы	Патриотическое Гражданское	Классное руководство



№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
		<b>нии памяти воинов десантников »</b>							
60.	<b>8 марта – Международный женский день</b>			Праздничные мероприятия в образовательных организациях  Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	6 -7 марта  14 марта	10-11	Администрация школы	Духовно-нравственное	Общешкольные дела  Социальное партнёрство
61.	<b>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</b>			Тематические мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	11 марта	10-11	Администрация школы	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание	
62.		<b>15 марта – День защиты прав потребителей</b>		Урок защиты прав потребителей в образовательных организациях	15 марта	10-11	Администрация школы	Гражданское/физическое (безопасность)	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
63.	<b>27 марта – Международный день театра</b>			Проведение муниципального конкурса среди театральных коллективов образовательных организаций на лучшую театральную постановку	март	10-11	Администрация школы	Эстетическое	Школьный театр
<b>апрель</b>									
64.		<b>1 апреля – Международный день птиц</b>		Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель-май	10-11	Администрация школы	экологическое	Общешкольные дела
65.				Областной экологический праздник «День птиц»	1 апреля	10-11	Администрация школы	Экологическое Трудовое	Внешкольные дела
66.		<b>7 апреля – Всемирный</b>		Участие образовательной организаций во	апрель	10-11	Администрация школы	Физическое воспитание, формирование	Профилактика и

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
		<b>день здоровья</b>		всероссийской весенней Недели психологии «Азбука психологического здоровья»				культуры здоровья и эмоционального благополучия	безопасность  Школьный спортивный клуб
67.				Онлайн викторина «Киберквиз. Рунет»	7.04-12.04	10-11	Администрация школы	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность
68.				Областные соревнования по спортивному туризму	Апрель	10-11	Администрация школы	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный спортивный клуб
69.				Всероссийская неделя финансовой	25 марта -6 апреля	10-11	Администрация школы	Гражданское Физическое	Внешкольные дела

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
				грамотности детей и молодёжи	(ориентировочные даты)				
70.	<b>12 апреля – День космонавтики</b>  <b>60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)</b>			«Гагаринский урок» в общеобразовательных организациях	12 апреля	10-11	Администрация школы	Гражданское  Ценность научного познания	Общешкольные дела  Урочная деятельность
71.	<b>19 апреля- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</b>			День единых действий Всероссийского проекта «Без срока давности»	19 апреля	10-11	Администрация школы	Патриотическое воспитание	Школьный музей

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
	<b>в годы Великой Отечественной войны</b>			Работа Поста № 1 в образовательных организациях					
72.				Урок патриотизма Всероссийского проекта «Без срока давности»	15.04-18.04	10-11	Администрация школы	Патриотическое воспитание	Урочная деятельность
73.		<b>21 апреля – День местного самоуправления</b>		День школьного самоуправления в образовательных организациях	20-21 апреля	10-11	Администрация школы	Гражданское	Социальное партнёрство
74.		<b>26 апреля – День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти</b>		Уроки мужества в образовательных организациях	Апрель	10-11	Администрация школы	Экологическое	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
		<b>жертв этих аварий и катастроф</b>							
75.		<b>30 апреля – День пожарной охраны</b>		Уроки пожарной безопасности в образовательных организациях	30 апреля	10-11	Администрация школы	Трудовое Физическое	Профилактика и безопасность
<b>МАЙ</b>									
76.	<b>1 мая – Праздник весны и труда</b>			Тематические мероприятия в образовательных организациях	30 апреля 2025	10-11	Администрация школы	трудовое	Общешкольные дела
77.	<b>7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне</b>			Тематические мероприятия в образовательных организациях  Областной Смотр - конкурс строя и песни «Марш Победы»	1-10 мая	10-11	Администрация школы	Патриотическое	Общешкольные дела  Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
	<b>1941 - 1945 годов</b>								Добровольческая деятельность и волонтерство
78.				Акция «Георгиевская лента», «Помощь ветерану», «Окна Победы»	1-10 мая	10-11	Администрация школы	Патриотическое	
79.		<b>15 мая – Международный день семьи</b>		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	16 мая 2025	10-11	Администрация школы		Взаимодействие с родителями
80.				Фестиваль семейных клубов	май	10-11	Администрация школы		Взаимодействие с родителями
81.		<b>17 мая – Единый информационный день Детского</b>		Информационно-просветительские мероприятия в	17 мая	10-11	Администрация школы	Физическое Гражданское	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
		<b>телефона доверия</b>		образовательных организациях					
82.		<b>27 мая - Всемирный день ориентирования</b>		Фестиваль ориентирования в рамках Всероссийского дня ориентирования	Май	10-11	Администрация школы	Физическое воспитание	Школьный спортивный клуб
83.	<b>19 мая День детских общественных организаций России</b>			День единых действий в образовательных организациях  Региональный фестиваль для обучающихся начальной школы “На крыльях Орленка”  Слет детских общественных объединений	19 мая 2025	10-11	Администрация школы	социально-педагогическая	Детские объединения



№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
84.	<b>24 мая – День славянской письменности и культуры</b>  <b>450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению</b>	<b>День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая;</b>  <b>(установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)</b>		Декада посвященная, Дню славянской письменности и культуры	с 17 по 26 мая	10-11	Администрация школы	духовно-нравственное развитие и воспитание	Урочная деятельность
<b>ИЮНЬ</b>									
85.	<b>1 июня – день защиты детей</b>			Тематические мероприятия, посвященные Дню защиты детей	31 мая	10-11	Администрация школы	духовно-нравственной	Внеурочная деятельность

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
	<b>(международный день родителей)</b>								Дополнительное образование
86.				Акция «Мое безопасное лето»	1 июня	10-11	Администрация школы	духовно-нравственной	Профилактика и безопасность
87.	<b>6 июня – День русского языка</b>			Декада посвященная, Дню русского языка	с 26 мая по 6 июня	10-11	Администрация школы	Патриотическое воспитание	Школьный лагерь
88.				Региональный этап Международной просветительской акции «Пушкинский диктант Декада посвященная, Дню русского языка	6 июня	10-11	Администрация школы	Патриотическое воспитание	Школьный лагерь Внешкольные дела
89.				Циклы мероприятий: выставки, квизы, беседы-презентации, лекции,	июнь	10-11	Администрация школы	Укрепление традиционных российских духовно-	Школьный лагерь

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
				интеллектуальные игры, мастер-классы				нравственных ценностей	Дополнительное образование
90.				Тематические мероприятия, посвященные Дню России	12 июня	10-11	Администрация школы	Патриотическое воспитание	Школьный лагерь
91.		<b>15 июня- День юннатского движения</b>		Областной экологический праздник, посвященный ко Дню юннатского движения	14 июня .	10-11	Администрация школы	Экологическое	Школьный лагерь Детские объединения
92.	<b>22 июня – День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год)</b>			Участие во всероссийской Акции «Свеча памяти»	22 июня	10-11	Администрация школы	Гражданское Патриотическое	Школьный лагерь Школьный музей

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
93.				Тематические мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	12 июня	10-11	Администрация школы	Патриотическое воспитание	Школьный лагерь
94.	<b>27 июня - День молодежи</b>			Тематические мероприятия, посвященные Дню молодежи	12 июня	10-11	Администрация школы	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный лагерь  Внешкольные дела
95.		<b>26 июня Международный день борьбы с наркоманией</b>		Региональная акция «Я выбираю жизнь»	май-июнь	10-11	Администрация школы	Физическое Гражданское	Школьный лагерь  Профилактика и безопасность
<b>ИЮЛЬ</b>									
96.	<b>8 июля - День семьи,</b>			Праздничные программы в	8 июля	10-11	Администрация школы	Духовно-нравственное	Взаимодействие с

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
	<b>любви и верности</b>			организациях отдыха и оздоровления детей					родителям и
<b>АВГУСТ</b>									
97.	<b>12 августа - День физкультурника</b>			Тематические мероприятия	август	10-11	Администрация школы		Школьный спортивный клуб
98.	<b>22 августа – День Государственного флага Российской Федерации</b>			Тематические мероприятия	Церемонии проводятся в важные исторические даты	10-11	Администрация школы		Внеурочная деятельность
В течении года									
99.				Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ.	Каждый понедельник	10-11	Классные руководители	патриотическое	Классное руководство
100.				«Разговоры о важном»	Каждый понедельник	10-11	Классные руководители	патриотическое	Классное руководство
101.				«Россия – мои горизонты» «Билет в будущее»	Каждый четверг	10-11	Классные	патриотическое	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
							руководители		
102.				Единый день безопасности несовершеннолетних	Ежемесячно, 10 числа	10-11	Классные руководители	гражданское	Профилактика и безопасность
103.				Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	2 раза в триместр	10-11	Классные руководители	гражданское	Классное руководство
104.				Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	1 раз в триместр	10-11	Классные руководители	гражданское	Классное руководство
105.				Оформление личных дел обучающихся, ведение электронного журнала, работа с текущей документацией	В течение учебного года	10-11	Классные руководители	трудовое	Классное руководство
106.				Оформление журналов инструктажа по ТБ, ПДД, ГО и ЧС (в соответствии с планом основных мероприятий в области	В течение учебного года	10-11	Классные руководители	гражданское	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
				гражданской обороны, предупреждения ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей наводных объектах и др.)					
107.				Проведение инструктажей по безопасному поведению перед каникулами	В течение учебного года	10-11	Классные руководители	гражданское	Профилактика и безопасность
108.				Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории	В течение учебного года	10-11	Классные руководители	Патриотическое, гражданское	Урочная деятельность
109.				Реализация Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	В течение учебного года	10-11	Классные руководители	Патриотическое, гражданское	Основные школьные дела
110.				Реализация проекта «Культура для школьников»	В течение учебного года	10-11	Классные руководители	Ценности научного познания	Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Муниципальный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс проведения	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль Программы воспитания
111.				Оформление классов к различным праздниками памятным датам	В течение учебного года	10-11	Классные руководители	эстетическое воспитание	Организация предметно-пространственной среды Основные школьные дела
112.				Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках проекта «Проектория»	В течение учебного года	10-11	Классные руководители	Ценности научного познания	профориентация