

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШАРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА им.Б.С.БОРИСОВА**

433110, Ульяновская область. Вешкаймский район, п.Шарлово, улица Школьная, д.5 тел (84 243) 56 319
ИНН/КПП 7305002559/730501001 ОКПО 25334305 ОГРН 1027300768110

Утверждаю
Директор МОУ Шарловская СШ
им.Б.С.Борисова



Андрянова Н.А.

Андрянова 2025 г

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного
учреждения Шарловская средняя школа
им.Б.С.Борисова
на 2025-2028 годы**

2025 г.

Оглавление

<i>Введение</i>	2
<i>1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов</i>	3
1.1 Сведения о школе	3
1.2 Образовательные результаты	8
1.3 Риски снижения образовательных результатов	11
<i>Цель и задачи развития образовательной организации</i>	15
2.1 Мероприятия и показатели реализации	18
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	18
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	18
Целевые индикаторы и значения	21

Введение

Концепция развития Муниципального общеобразовательного учреждения Шарловская средняя школа им.Б.С.Борисова на 2025-2028 – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Анализ кадрового состава

Всего учителей–12 человек, из них:

- имеют высшее образование– 7(46,6%)
- высшую категорию– 5 (33,3%)
- первую категорию– 7 (46,6%)
- неаттестованные учителя–2 (13,3%)

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень				
			1	2	3	4	5
1. Организационно-методические условия							
1.1	Содержание образования						
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана.				+	
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана.				+	
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана.			+		

1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.				+		
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования.				+		
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей				+		
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся				+		
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями				+		
1.1.3	Участие родителей в формировании и ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)				+		
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ				+		
1.2	Организация образовательной деятельности							
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся				+		
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся ит.п.				+		
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	+					
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	+					
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся					+	
1.2.2	Удовлетворение образовательных	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями				+		

	потребностей обучающихся	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.				+	
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей				+	
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности				+	
		Участие родителей, социума в реализации ООП				+	
1.3	Методическая компетентность педагога						
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся				+	
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга	+				
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития				+	
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода				+	
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания				+	
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях.				+	
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития		+			
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся				+	
1.4	Комфортность образовательной среды						
1.4.1	Интерьерная комфортность	Общая оценка интерьера школьного здания				+	

	школы	Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории			+		
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей			+		
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися			+		
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе				+	
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				+	
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов				+	
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности							
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам			+		
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности				+	

2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана			+		
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования				+	
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета		+			
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО				+	
		Привлечение дополнительных финансовых средств		+			
3. Система управления образовательной организацией							
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственного управления (совета школы, общего собрания ит.д.)				+	
		Степень включенности педагогов в управление ОО				+	
		Степень включенности родителей в управление ОО			+		
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений			+		
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся ит.д.)		+			
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач			+		
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов			+		
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов				+	
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)			+		
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов				+	
		Использование результатов мониторингов программ				+	

1.2 Образовательные результаты

Качественные показатели деятельности

– Структура контингента по уровням обучения за 3 года

Классы	2021-2022	2022-	2023-2024
1-4 классы	29	26	23
5-9 классы	50	47	45
10-11 классы	7	9	7
Всего	86	82	75

Наблюдается снижение количества учащихся, что связано с уменьшением рождаемости 7-10 лет назад

– Результаты учебной деятельности за 3 года

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.
Количество классов-комплектов	11	11	11
Количество учащихся	86	83	75
Неуспевают	0	0	0
СОУ	52,74%	54,08%	58,49%
Качество знаний	52,5%	55,6%	57,1%

Уровень образования	Учебный год	СОУ (в%)	Качество (в%)	Неуспевающие (чел)
НОО	2021-2022	59,17	65,2	0
	2022-2023	61,0	82,4	0
	2023-2024	62,9	88,9	0
ООО	2021-2022	50,88	48,0	0
	2022-2023	53,4	50,0	0
	2023-2024	50,2	48,9	0
СОО	2021-2022	48,0	42,9	0
	2022-2023	45,3	53,3	0
	2023-2024	44,0	28,6	0
ИТОГО	2021-2022	52,74	52,5	0
	2022-2023	54,08	55,6	0
	2023-2024	58,49	57,1	0

Количество выпускников 9 класса

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего	11	5	12
Допущено	11	5	12

Количество выпускников 11 класса

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего	2	3	4
Допущено	2	3	4

Процент выпускников, получивших аттестаты

Класс	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.
9 класс	100%	100%	100%
11 класс	100%	100%	100%

Результаты деятельности за 2023-2024 учебный год и предыдущие учебные годы свидетельствует о снижении образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ.

Анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: - совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; 	<p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Обществознание», «Русский язык»: результатов ОГЭ, ВПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. - внедрение инновационных образовательных технологий;
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к обучению.</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультативов, внеурочных предметных консультаций.</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p>

Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки по ФГОС и работе с учащимися ОВЗ	Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.	Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы

1. За три последних года наблюдается динамика повышения показателей уровня обученности и качества образования, при этом резкое снижение численности контингента.

2. Падение СОУ и качества знаний учащихся при переходе от одного уровня образования к другому. Нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.

3. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Биология», «Математика», «Обществознание», «Русский язык»

4. Низкая учебная мотивация учащихся.

5. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

6. Загруженность педагогов, а как следствие «синдром профессионального выгорания».

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

1.3.1. Риск «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки	да
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО	нет
доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	42%
доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	64%
доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	79%
доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития	30%
доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)	33%
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	25%
доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить	17%

учёбу	
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	нет
Недостаточный уровень учебной дисциплины	нет
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей	да
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	да
Использование учителями элементов формирующего оценивания	42%
Низкий уровень использования современных педагогических технологий	33%

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Корректность внутренней самооценки (Да)	Доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах (30%)
Уровень инструментализации ВСОКО (74 балла)	Доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации (25%)
Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе (64%)	Уровень использования современных педагогических технологий (33 балла)
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям (79%)	
Доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития (86%)	
Наличие учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства) (Да)	
Эффективность методических мероприятий (86 баллов)	
Доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся оценить учёбу (87 баллов)	
Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями (82 балла)	
Уровень учебной дисциплины (82%)	
Оценка профессиональных компетенций учителей (64 баллов)	
Уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном	

процессе (87 баллов)	
Использование учителями элементов формирующего оценивания (82 балла)	
Доля обучающихся, относящихся к группам риска, в начальной школе, в основной школе, в старшей школе (нет)	
Доля педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий (100%)	
Практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей (100%)	
Вывод: Провести оценку профессиональных дефицитов, обновить механизм повышения квалификации педагогов. Создать систему персонализированного методического сопровождения педагогов, совершенствовать систему поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников	

1.3.2. Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей	>30%
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	16%
Доля обучающихся с ОВЗ	6%
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	17%

Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	0%
Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	Не требуется
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	0 %
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик	9%
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	29%
Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	17%
Уровень профориентационной работы школы	базовый
Разнообразие среды ДО в школе	да

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы (16 %)	Доля обучающихся из малообеспеченных семей (>30%)
Доля обучающихся с ОВЗ (<5%)	Уровень профориентационной работы школы (41 балл)
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ (0%)	Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией (29%)
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (0%)	Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (17%)
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (0%)	
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик (9%)	
Разнообразие среды ДО в школе (100 баллов)	
Доля учеников школы из групп риска (Нет)	
Доля учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении (100%)	
<p>Вывод: Согласно социального паспорта школы, доля обучающихся из малообеспеченных семей составляет 56%. Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией по результатам оценочных процедур (ГИА, ВПР, промежуточной, итоговой аттестации, консультационных работ) не соответствуют результатам РПШ. Поэтому считаем, что результат анкетирования по данным критериям необъективен.</p>	

На данной территории ограниченный рынок труда. Поэтому профориентационная работа преимущественно осуществляется на виртуальном уровне. Расположения школы в сельском населенном пункте, отсутствие школьного транспорта не представляется возможным выезд непосредственно на производство, что во многом заинтересовало бы детей в вопросе выбора профессии.

2. Среднесрочная программа Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
5. Повышение качества школьной воспитательной среды
Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

Наименование программы	Среднесрочная программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Шарловская средняя школа имени Б.С.Борисова на 2025 год
Цели и задачи программы	<p>Цель: Повышение качества образования путем создания благоприятных социально – педагогических условий, направленных на преодоление факторов риска.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса. 2. Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся. 3. Совершенствование методической службы школы с целью повышения предметной и методической компетентности педагогических работников. 4. Снижение доли обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию. 5. Снижение доли обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.
Целевые индикаторы и	Индикатор 1. Создание эффективной системы методической работы, направленной на повышение профессионализма и

показатели программы	<p>компетентности педагогов школы, обеспечивающих повышение качества образования.</p> <p>Показатель 1.1. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию</p> <p>Показатель 1.2. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план профессионального совершенствования</p> <p>Показатель 1.3. Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Показатель 1.4. Доля педагогических работников внедривших в практику работы эффективные современные технологии обучения</p> <p>Индикатор 2. Внедрение новых методов организации учебного процесса, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Показатель 2.1. Создание эффективной системы внутришкольного контроля.</p> <p>Показатель 2.2. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p>Показатель 2.3. Повышение доли обучающихся с высокой учебной мотивацией</p> <p>Показатель 2.4. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Индикатор 3. Повышение качества общего образования</p> <p>Показатель 3.1. Повышение качества общего образования (результатов ГИА – ОГЭ и ЕГЭ, ВПР), независимых диагностик и мониторингов.</p> <p>Показатель 3.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Показатель 3.3. Увеличение доли обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.</p>
Методы сбора и обработки информации	Тестирование, анкетирование, опрос, наблюдение, беседа, анализ
Сроки и этапы реализации программы	<p>Начало реализации 01.04.2025 года по 31.12.2025 года</p> <p>1 этап (апрель – май 2025): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Разработка Программы развития.</p> <p>2 этап (июнь - сентябрь 2025 г.): основной этап реализации Программы: внедрение и реализация действенных механизмов развития Школы; -промежуточный контроль реализации Программы;</p> <p>3 этап (октябрь -декабрь 2025г.): практико-прогностический, включающий:</p> <p>реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;</p>

	<p>- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;</p> <p>Оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;</p> <p>Постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Основные мероприятия или проекты программы) перечень подпрограмм	<p>Антирисковая программа «Развитие внутришкольной системы профессионального развития педагогов»</p> <p>Антирисковая программа «Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды»</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1.Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.</p> <p>2. Количество обучающихся с рисками учебной неуспешности снизится на 10%.</p> <p>3. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы</p>
Исполнители	Администрация школы, педагоги, обучающиеся
Порядок управления реализацией программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.

Целью программы является: Повышение качества образования путем создания благоприятных социально – педагогических условий, направленных на преодоление факторов риска.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.
2. Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся.
3. Совершенствование методической службы школы с целью повышения предметной и методической компетентности педагогических работников.
4. Снижение доли обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
5. Снижение доли обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.

Данные задачи должны быть решены в период с 01.04.2025 –31.12.2025.г.

Ожидаемые результаты будут положительными если:

1. Повышение качества образования поднимется до 60%
2. Количество обучающихся с рисками учебной неуспешности снизится на 10%.
3. Будет создана эффективная система методической работы, направленной на повышение профессионализма и компетентности педагогов школы, обеспечивающих повышение качества образования.

2.1 Мероприятия и показатели реализации

Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач. Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

Меры, мероприятия по риску

«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Меры/мероприятия по достижению цели и задач

1. Участие педагогов в диагностике профессиональной компетентности 30% педагогических работников МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова с целью выявления профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогов.
2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников по результатам диагностики.
3. Развитие профессиональной компетенции посредством внутреннего и внешнего взаимодействия: взаимопосещение уроков, участие в конкурсах профессионального мастерства, публикациях, выступлениях на круглых столах и семинарах.
4. Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом.
5. Изучение и внедрение в структуру методических объединений современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов.
6. Реализация программы наставничества: учитель-учитель.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- повышение качества содержания образовательного процесса, качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание методических материалов для системного повышения квалификации педагогов, а также условий для изменения статуса учителя на позиции педагога - наставника;
- своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и мотивации педагогов к самообразованию;
- формирование профессионального стиля и роста, успешная деятельность молодых педагогов школы.

**Дорожная карта реализации мер, мероприятий по риску
«Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»**

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели	Ответственные	Участники
Провести диагностику дефицитов методической компетентности педагогических работников (через анкетирование) и проанализировать результаты диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников.	Составить анкеты для выявления методической некомпетентности и педагогических работников.	март 2025 года	Анкеты дефицитов методических компетенций педагогических работников	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
	Проведение анкетирования, анализ результатов.	апрель 2025 года	Справка-анализ	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагога.	март-апрель 2025 года	Индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив
Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе ОО и других ОО муниципалитета и края.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.	март – декабрь 2025 года	Сертификаты о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив
	Разработать программу самообразования каждому педагогу на 2025-2027 год.	май-октябрь 2025 года	Программа самообразования	Руководитель школьных МО	Педагогический коллектив

	Повышение квалификационной категории педагогических работников.	апрель-декабрь 2025 года	Приказы и протоколы об установлении категории	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив
Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков учителей, не имеющих профессиональных дефицитов, с последующим самоанализом; семинаров, проведение предметных недель, участие в конкурсах профессионального мастерства.	Участие в педагогических десантах, круглых столах, заседаниях РМО	В течение 2025-2026 учебного года, согласно графика	Протоколы и приказы об участии	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Педагогический коллектив
	Посещение уроков учителей, не имеющих профессиональные дефициты других ОО с целью методической помощи.	В течение 2025-2026 учебного года, согласно графика	Приказы об участии	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив
	Проведение методических недель, семинаров.	Согласно плана работы школы	Протоколы проведения методических недель, разработки открытых мероприятий.	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Педагогический коллектив
	Направить педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.	Согласно графика проведения конкурсов		Заместитель директора по УВР, руководители МО	Педагогический коллектив

**Мероприятия и показатели реализации по риску
«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной
среды»**

Целевые индикаторы и значения

Направление	Индикаторы	Показатели
Повышение качества образования	<p>1. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг (внешний мониторинг):</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты основного государственного экзамена (далее – ОГЭ): - доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ - доля учащихся, успешно написавших ВПР, по сравнению с прошлым годом <p>2. Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися метапредметных и предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, успешно освоивших программы учебных предметов, курсов на «4» и «5» - доля обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины <p>3. Наличие банка данных по ученикам с учебной неуспешностью</p> <p>4. Доля учителей, прошедших КПК по теме учебной неуспешности (дисциплина, коммуникация с родителями, булинг)</p> <p>5. Количество собраний с родителями по темам «Риски школьной неуспешности: причины и проявления» в 5 – 8-х классах.</p> <p>6. Количество тренингов для учащихся 5 - 9-х классов</p> <p>7. Количество консультаций с родителями/учениками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100%; - 100%; - повышение на 5 % - повышение на 2 % по сравнению с прошлым учебным годом; - снижение на 10 % по сравнению с прошлым годом - создание банка данных в сентябре-октябре 2025 г. До 80% до декабря 2025 г Не менее 1 собрания в параллели Не менее одного в каждом классе По запросу
Развитие способности обретать собственную позицию в формировании и социальной действительности.	<p>1. Доля обучающихся, занимающихся на образовательных платформах «Учи.ру», «Решу ОГЭ» ит.п.</p> <p>2. Доля обучающихся 1 – 9-х классов, охваченных профориентационной работой (в том числе на платформе «Проектория» и др.)</p> <p>3. Доля обучающихся 7 – 9-х классов, охваченных профессиональными пробами</p> <p>4. Доля выпускников, востребованных социумом (продолжение образования, трудоустройство)</p>	<ul style="list-style-type: none"> до 50 % от общего количества учащихся 3 – 9-х классов. 100 % Увеличение охвата до 10 %. 100 %

**Дорожная карта реализации мер, мероприятий
по риску «Пониженный уровень качества школьной образовательной и
воспитательной среды»**

Задачи	Основные мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственный
Провести диагностику причин учебной неуспешности среди 5-9 классов	1. Входная диагностика причин учебной неуспешности учащихся 5-9 классов для выявления обучающихся «группы риска» 2. Промежуточная диагностика причин учебной неуспешности учащихся 5-9 классов 3. Итоговая диагностика причин учебной неуспешности учащихся 5-9 классов	10.04.2025 – 15.05.2025 10.12. 2025 10.04.2025 – 15.05.2025	Основные причины типичных затруднений в выполнении домашних заданий. - Доля учащихся, имеющих типичные затруднения в выполнении домашних заданий - Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестат об основном образовании	Педагог-психолог
Создать банк данных, распределить по группам риска учащихся 5-9 классов, испытывающих затруднения в обучении	1. Формирование банка данных учащихся 5—9 классов школы испытывающих затруднения 2. Формирование банка данных о семьях учащихся испытывающих затруднения	15.09.2025	- Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), включенных в банк данных	ШМО учителей, ШМО классных руководителей Педагог-психолог

Задачи	Основные мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственный
Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями и, освоения базовых программ	<p>1. Проведение стартового контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p>2. Проведение текущего среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала</p> <p>3. Проведение итогового среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала</p> <p>4. Установление причин неуспеваемости обучающихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, педагогом - психологом, с ребенком</p> <p>5. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной</p>	<p>20.09.2025</p> <p>15.12. 2025</p> <p>15.05.2025</p> <p>20.09.2025 – 25.10. 2025</p> <p>Сентябрь-декабрь 2025</p> <p>Сентябрь-декабрь 2025</p> <p>Сентябрь-декабрь 2025</p>	- Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) и педагогов, вовлеченных в участие мероприятия.	<p>Зам. директора по УР, руководители ШМО, педагоги</p> <p>Педагоги, классные руководители, педагог-психолог</p>

Задачи	Основные мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственный
	<p>работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий</p> <p>6. Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса Контроль за ведением слабоуспевающим и обучающимся тетрадей, дневников. Работа с тетрадями и дневниками данных обучающихся учителей, классного руководителя</p> <p>7. Повышение методического уровня учителей через участие в педагогических советах, семинарах, заседаниях предметных методических объединений, КПК</p>			
Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающих обучающихся с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.	<p>1. разработка и реализация проекта «Предупреждение неуспеваемости»</p> <p>2. оставление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2025 20.09.2025</p> <p>15.09.2025 – 15.12.2025</p> <p>Сентябрь-декабрь 2025</p>	- Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), включенных в участие мероприятий	педагоги

Задачи	Основные мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственный
	<p>текущий триместр</p> <p>3. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками</p> <p>4. Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся с последующей корректировкой индивидуальной программы с учетом изменений</p>			
<p>Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования для обучающихся 5-9 классов</p>	<p>1. Анкетирование, направленное на выявление предпочтений в части курсов внеурочной деятельности</p> <p>2. Организация факультативных занятий предметной направленности, вовлечение во внеурочные мероприятия предметной направленности обучающихся 5 – 9-х классов</p>	<p>15.05.2025</p> <p>Сентябрь-декабрь 2025</p>	<p>Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), включенных в участие мероприятий</p>	<p>педагоги</p>
<p>Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся</p>	<p>1. Проведение тренингов для учащихся 5 - 8-х классов</p> <p>2. Работа с родителями неуспевающих обучающихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением</p>	<p>Апрель-декабрь 2025</p> <p>Апрель-декабрь 2025</p> <p>Апрель-декабрь 2025</p> <p>Апрель-декабрь 2025</p>	<p>- Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), включенных в участие мероприятий и конкурсов различного уровня.</p> <p>- Доля родителей,</p>	<p>Педагоги-психологи</p> <p>Классные руководители, педагоги, педагоги-психологи</p>

Задачи	Основные мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственный
	<p>учителей предметников.</p> <p>3. Проведение профориентационной работы для учащихся 1 - 9-х классов, в том числе профориентационные пробы (7 – 9-е классы)</p> <p>4. Организация работы на образовательных платформах «Учи.ру», «Решу ОГЭ», и т.п.</p>		<p>посещающих родительские собрания.</p> <p>-Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), принявших участие во Всероссийском проекте – «Урок цифры», «Проектория», уроках финансовой грамотности и др.</p>	