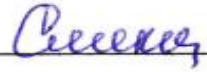


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШАРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА им. Б.С.Борисова
ВЕШКАЙМСКОГО РАЙОНА, УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
гуманитарного цикла



[Смекаленкова С.М]
Протокол №1
от «22 августа 2023 г.»

СОГЛАСОВАНО

На заседании МС



[Еремян Е.Н.]
Протокол №1
от «25 августа 2023 г.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор




[Красильникова Н.А.]
Приказ №158
от «28 августа 2023 г.»

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(вариант 5.1.)
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
5 класс
на 2023 – 2024 учебный год

Автор: Егорова Людмила Дмитриевна, учитель первой категории.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса русского языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи является одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных условиях и социально-коммуникативных ситуациях. Языковая личность формируется в процессе уровневого развития, которое обеспечивается приобретением речевого опыта и формированием системы знаний о языке, расширением кругозора и коммуникативного потенциала и т.д.

Реализация учебного предмета определяется специфичностью усвоения языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, необходимостью выстраиванию взаимосвязи между процессом освоения русского языка и развития речи обучающихся, между содержанием учебного предмета и коррекционных занятий. Систематическое изучение курса русского определяет возможность осознанного выбора языковых средства для выражения внеязыкового содержания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение русскому языку обучающихся с ТНР носит не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность.

Продуктивность специального обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

- опора на динамический подход с позиций развития ребенка (Л.С. Выготский), позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;
- отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности — речевого, когнитивного, мотивационного;
- систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;
- использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;
- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;

- соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;
- использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;
- высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наряду с целями изучения русского языка по АООП ООО, выделяются следующие цели и задачи, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:

1. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
2. расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
3. развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов;
4. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
5. формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
6. развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральной образовательной программой учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО,

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться. Учитель вправе изменять количество часов для изучения отдельных тем, с учетом контингента обучающихся (характер речевого дефекта, его структура, степень выраженности) и специальных образовательных потребностей.

Учебным планом на изучение русского языка отводится в 5 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю); 850 часов – при шестилетнем обучении (добавляется 102 часа в 10 дополнительном классе).

С учетом того, что ряд практических навыков работы с текстом, с со словарями и проч. осуществляется в рамках практического освоения языковых единиц в рамках учебного курса «Развитие речи», необходимо в ходе календарного планирования учесть взаимосвязь формируемых компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучаемая тематика совпадает с АООП ООО.

Общие сведения о языке; Язык и речь; Морфемика; Орфография; Словосочетание; Текст; Лексикология; Функциональные разновидности языка; Морфология; Синтаксис; Культура речи; Пунктуация.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Соответствуют АООП ООО

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Соответствуют АООП ООО

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основное отличие предметных результатов в основном касается предметных результатов в разделе «Текст»,

в рамках которого предполагается уменьшение объемов предлагаемых для анализа и продуцирования текстов на 10-20 слов, а также наличие дополнительной организующей помощи при проведении различного рода анализа и продуцирования текстов обучающимися по всем разделам учебного предмета «Русский язык».

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о богатстве и выразительности русского языка, о важности соблюдения в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог;

После предварительного анализа создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,3–0,5 страницы).

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;

Владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

С помощью учителя осуществлять изучающее чтение или аудирование текстов (в зависимости от структуры нарушения);

Понимать содержание прослушанных и / или прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 100 слов: устно и письменно (с помощью учителя) формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста не менее 60 слов; для сжатого изложения – не менее 70 слов);

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения (в том числе во время списывания текста объемом 60-70 слов; словарного диктанта объемом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 70-80 слов, содержащего не более 8 орфограмм и 2-3 пунктограмм и не более 3 слов с непроверяемыми написаниями).

Текст

- распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы;
- использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;
- после предварительного анализа распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);
- с помощью учителя анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи в практике его создания на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; распознавать тексты различных функциональных разновидностей;
- с помощью учителя осуществлять информационную переработку прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 60 слов после предварительного анализа;
- создавать по заданному алгоритму устные монологические высказывания объемом не менее 20 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование);
- представлять сообщение на заданную тему после предварительного анализа;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом после предварительного анализа;

– после предварительного анализа восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец в устной или письменной форме в зависимости от структуры нарушения;

– соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

– по заданному алгоритму характеризовать звук как единицу языка, раскрывать смыслоразличительную роль звука; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь представление о свойствах русского ударения, изменении звуков в речевом потоке, делить слова на слоги;

– различать способы обозначения [й'], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв;

– распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

– иметь представление об орфографии как системе правил написания слов, использовать понятие орфограммы, различать буквенные и небуквенные орфограммы;

– распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **Ъ** и **Ь**; **Ы** – и после **Ц**).

Лексикология

– с помощью учителя различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);

– с помощью учителя распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;

– проводить лексический анализ слова с опорой на схему;

– применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне;

– использовать разные виды лексических словарей и иметь представление об их роли в овладении словарным богатством родного языка.

Морфемика. Орфография

– характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;

– распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука) в частотных случаях;

– проводить морфемный анализ слова с опорой на схему; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; ё-о после шипящих в корне слова;

– уместно использовать слова с частотными суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Морфология. Культура речи. Орфография

– понимать грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, систему частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

– по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции **имени существительного**, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имен существительных; различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; характеризовать синтаксическую роль имени существительного;

– соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен

существительных (безударных окончаний, **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, суффиксов – чик - (-щик-); -ек- – -ик, корней с чередованием **о//а**: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гор- – -гар-, -зор- – -зар-; употребления/неупотребления **ь** на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных);

– по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции **имени прилагательного**, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую форму имён прилагательных; соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, правописания имен прилагательных (безударных окончаний, **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными);

– по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции **глагола**, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также – в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные; называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола; определять спряжение глагола, распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-/-ева-**, **-ыва-/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);

– проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов с опорой на план анализа;

– применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

– с помощью учителя распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, назвать средства связи слов в словосочетании;

различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью;

– осознавать пунктуацию как систему правил расстановки знаков препинания, раскрывать назначение пунктуации на основе конкретных образцов;

– соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

– с опорой на схему проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений;

– применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьируется. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор материала для изучения (языковых единиц) осуществляется с учётом его соответствия речезыковым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия, влияния на личность обучающегося в целом и на формирование его языковой личности, в частности.

Теоретический материал дисциплин филологической направленности (определения понятий, формулировка правил и др.) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации.

Предъявление вербального материала и ознакомление с ним обучающихся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей его восприятия и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты и т.п.) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление, сочинение, рассуждение на тему или по заданию и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	13		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		42			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		35			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.2	Имя существительное	27		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		65			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	12	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1				
2	Лингвистика как наука о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3-4	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
5-6	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
7-8	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
9-10	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
11	Повторение. Синтаксис	1				Библиотека ЦОК

	(повторение изученного в начальной школе)					https://m.edsoo.ru/fa2526f8
12	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1			
13	Речь устная и письменная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
14	Монолог, диалог, полилог	1				
15	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1				
16	Виды чтения	1				
17	Виды аудирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
18	Речевой этикет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
19-20	Сочинение/изложение (обучающее)	2				
21	Понятие о тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
22-23	Текст и его основные признаки	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
24	Средства связи предложений и частей текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
25	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1				
26	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1		
27	Повествование как тип речи.	1				Библиотека ЦОК

	Рассказ					https://m.edsoo.ru/fa253a30
28	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
29-30	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
31	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1		
32	Изложение и его виды	1				
33-34	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1				
35	Понятие о функциональных разновидностях языка	1				
36	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1				
38	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1		
39	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				
40	Буква и звук. Алфавит	1				
41	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
42-43	Правописание согласных в корне	2				Библиотека ЦОК

	слова					https://m.edsoo.ru/fa256ed8
44	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1				
45	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1				
46	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1				
47	Слог и ударение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
48	Сочинение (обучающее). Описание картины	1				
49	Правописание безударных гласных в корне слова	1				
50-51	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	2				
52	Фонетический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
53	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
54	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1				
55	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e

56	Окончание и основа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
57	Приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
58	Суффиксы	1				
59	Чередование звуков в морфемах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
60	Морфемный анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
61	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
62	Правописание неизменяемых на письме приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
63-64	Правописание приставок на -з (-с)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
65	Правописание ы — и после приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
66	Правописание ы — и после ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
67-68	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
69	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1				
70	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1			
71	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0

72	Толковые словари	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
73	Однозначные и многозначные слова	1				
74	Понятие о лексической сочетаемости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
75	Сочинение. Устный рассказ	1	1			
76	Тематические группы слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
77	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
78	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
79-80	Омонимы. Паронимы	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
81	Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
82	Повторение темы "Лексикология"	1				
83	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1			1	
84	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
85	Что изучает синтаксис	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
86-87	Словосочетание	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
88	Предложение - основная единица речевого общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52

89	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
90	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1				
91-92	Грамматическая основа предложения	2				
93-94	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
95-96	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
97-98	Второстепенные члены предложения. Определение	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
99-100	Дополнение	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
101-102	Обстоятельство	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
103	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
104-105	Предложения с однородными членами	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0

106	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
107-108	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
109	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1		
110-111	Обращение	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
112	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1				
113-114	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
115	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				
116	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
117-118	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
119	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c

	связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум					
120	Предложения с прямой речью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
121- 122	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	2				
123- 124	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
125	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1		
126	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1				
127	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1		
128	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
129	Система частей речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
130	Самостоятельные и служебные части речи	1				
131	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
132	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
133- 134	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2

133	Изложение выборочное	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
134-135	Падеж имён существительных	2				
136-137	Типы склонения имён существительных	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
138	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
139	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
140	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1		
141	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
142	Род несклоняемых имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
143	Морфологический анализ имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
144	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
145	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
146	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
147	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110

	существительных					
148-149	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
150	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
151	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1		
152	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
153	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1		
154	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -соч-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
155-156	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	2				
157	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
158	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
159	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1				

160	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
161	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
162	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
163	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1				
164	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
165	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
166	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
167	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
168	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
169	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1				
170	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1				
171	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
172	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514

173	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1				
174	Инфинитив и его грамматические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
175	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1				
176	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
177	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
178	Глаголы возвратные и невозвратные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
179	Сочинение на тему	1	1			
180	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
181	Настоящее время: значение, образование, употребление	1				
182	Изменение глаголов по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
183	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
184	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1				
185	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4

186	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
187	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
188	Морфологический анализ глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
189	Правописание корней с чередованием е//и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
190	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
191	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1				
192	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
193	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
194	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
195	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
196	Работа над ошибками, анализ работы	1				

197	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
198	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
199-200	Повторение. Лексикология. Культура речи	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
201-202	Повторение. Морфология. Культура речи	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
203-204	Повторение. Синтаксис. Культура речи	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	12	16		

