

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШАРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Б.С. БОРИСОВА
ВЕШКАЙМСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 12.08.2023г.
Руководитель С.М.Смекаленкова Смекаленкова С.М

Согласовано на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 25.08 2023г.
Председатель МС Еремьян Е.Н. Еремьян Е.Н.

Утверждено
Директор школы
Н.А.Красильникова Красильникова Н.А.
Приказ № 158 от 28.08 2023г.



Рабочая программа
по истории
8 класс
на 2023 – 2024 учебный год

Автор: Луцкан Ольга Павловна, учитель первой квалификационной категории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
4. Примерной авторской программы А.А. Данилов, И.В. Курукин, Н.М. Арсентьев: История России. Для общеобразовательных организаций. В 2ч.; под ред. А.В. Торкунова, авторской программы под редакцией А.Я. Юдовской, П.А. Баранова – М.: Просвещение
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Шарловская СШ имени Б.С Борисова 2022-2023уч.г.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Учебник: История России. 8 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2018 г.
2. Учебник: Всеобщая история. 8 класс А.Я.Юдовская, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкина Москва «Просвещение» 2018 г.
3. Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.

На изучение предмета в 2022-2023 учебном году в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение и работа с текстом;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) формирование проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

Выпускник получит возможность научиться:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

В результате работы в данном направлении обучающиеся смогут работать по направлениям:

1. поиск информации в различных источниках; использование различных ресурсов (книг, журналов, электронных пособий, Интернета) для нахождения нужной информации;

2. представление информации в структурированном виде, с использованием таблиц, схем, диаграмм и др. способов;

3. выбор способов доведения информации до пользователя с учетом возможностей современной техники.

4. владение формами устной речи (монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта и т.п.)

5. умение представить себя устно и письменно, владение стилистическими приемами оформления текста (электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации и т.п.)

6. владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками (понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования и т.д.)

7. понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией (в том числе – формальных языков, систем кодирования, языков программирования; владение ими на соответствующем уровне)

8. умение работать в группе, искать и находить компромиссы (работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений и т.д.)

9. толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов (существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками и т.п.)

10. приобретение способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Обучающиеся научатся:

- целеполаганию и планированию деятельности;
 - самоанализу и рефлексии;
 - презентации деятельности и ее результатов;
 - поиска необходимой информации, ее систематизации и структуризации;
 - применение знаний в нестандартных ситуациях;
 - выбору, освоению и использованию технологии адекватной проблемной ситуации и конечного продукта проектирования;
- проведение исследования.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание программы

Первый раздел «Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху» построен проблемно и является ключом для усвоения всего содержания курса. Проблемы, раскрываемые в нем, дают возможность представить сложную и многокрасочную панораму XIX в. Восьмиклассники видят, как развивается процесс модернизации и становления индустриального общества в первой половине XIX в., узнают об основных чертах индустриального общества периода классического капитализма, об особенностях развития

индустриального общества во второй половине XIX в. Учащиеся изучают процесс перехода от свободного капитализма к монополистическому, узнают о создании корпораций и монополий, углубляют знания о неравномерности социально-экономического и технического развития различных стран, об особенностях индустриальной революции на рубеже веков, подготовившей развитие «большого бизнеса», получают необходимые знания об империализме, знакомясь с разными концепциями по этому вопросу.

В этом разделе рассказывается о техническом прогрессе и о тех изменениях, которые произошли в социальной структуре индустриального общества, о появлении новой аристократии и новой буржуазии, об укреплении среднего класса, о рабочем классе. Сведения о женском и детском труде, о женском движении за уравнивание в правах позволяют восьмиклассникам понять те коренные изменения, которые произвели процессы модернизации и индустриализации в европейском обществе и в Северной Америке.

Первый раздел курса предоставляет возможность учащимся проследить дальнейшее развитие общественно-политических учений на протяжении всего XIX в., понять, что изменения в общественно-политических взглядах выражаются в движении к реформам, увидеть, как изменяются отношения между человеком и государством.

Наряду с вопросами, посвященными развитию рыночной экономики и изменениям в социальной структуре общества, восьмиклассники знакомятся с развитием материальной культуры и повседневной жизнью людей.

Главный герой в истории — человек, поэтому при изучении всех процессов в духовной и материальной жизни общества необходимо анализировать то, как они влияют на его жизнь, какие изменения вносит в нее развитие технического прогресса. В конце раздела дается характеристика художественной культуры XIX в., новых художественных форм и методов, приемов, способных наиболее полно и выразительно запечатлеть изменившуюся картину мира. Художественная культура второй половины XIX в. — один из самых важных периодов в истории мирового искусства. В это время закладываются основы школ, традиций, направлений, язык которых кажется творцам искусства наиболее подходящим для отражения нового видения мира и тех перемен, что принесла в страны Европы, Америки, Азии и Африки индустриальная цивилизация. Происходит отказ от копирования действительности, разрушаются традиционные представления о роли и месте искусства в общественной жизни. Вместе с тем возрождается интерес к национальной самобытной культуре, традиционное искусство наполняется современным содержанием, ускоряется процесс взаимопроникновения и обогащения культур Запада и Востока. При изучении этого материала школьники приходят к пониманию того, что современная художественная картина мира берет свое начало в поисках творцов искусства XIX в.

Второй раздел «Строительство новой Европы» начинается с истории консульства и империи Наполеона Бонапарта и охватывает развитие европейского общества до 70-х гг. XIX в. Здесь раскрываются сложные и неоднозначные стороны внутренней и внешней политики Наполеона Бонапарта. Содействие развитию промышленности, закрепление собственности на землю, полученные крестьянами в результате революции, создание Гражданского кодекса, меры, направленные на устранение старых порядков в европейских странах, — все это позволяет учащимся понять сущность тех изменений в обществе, которые происходили в Европе в начале XIX в.

XIX в. — это век насилия, войн и революций, которые происходили чаще, чем в XVIII в. В то же время это эпоха бурных преобразований, движение вперед к осознанию необходимости политических и социальных реформ, которые становятся реальностью во второй половине XIX в. Важным сюжетом в этом разделе является история франко-прусской войны и Парижской коммуны

Третий раздел «Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Путем модернизации и социальных реформ» дает возможность узнать о процессе модернизации в последней трети XIX — начале XX в., знакомит учащихся с острой политической

борьбой в европейских странах, со сложностями конкурентной борьбы между европейскими государствами за выход на мировой рынок. Вторая половина XIX в. характеризуется господством европейских стран в мировой экономике и политике. В экономической области побеждало капиталистическое хозяйство. Особенностью европейской истории в это время было то, что страны Европы смогли быстрее и результативнее (исключение составляли только США) применить на практике достижения мирового сообщества в науке, технике, торговле, военном деле. Это позволило проводить политику индустриализации в экономике, создавать новые отрасли промышленности, основанные на прогрессивной технологии. Тем не менее развитие хозяйственной жизни шло неравномерно. Наиболее быстрыми темпами развивалась экономика в Германии, значительных успехов в области модернизации промышленности достигли Австро-Венгрия и Италия. Произошло некоторое замедление темпов экономического развития в Великобритании и Франции. В политической жизни это время дальнейшего формирования правовых государств и гражданских обществ в передовых странах Европы, укрепления принципов парламентаризма и конституционализма. В области внешней политики, носящей империалистический характер, усиливалось нарастание противоречий между великими державами. Позднее эти противоречия привели к Первой мировой войне.

Четвертый раздел курса «Две Америки» раскрывает особенности развития американских континентов. Учащиеся убеждаются в том, что Северная и Южная Америка начали развитие в XIX в. в неравных условиях и пошли разными путями. США осуществляли модернизацию, внедряя в жизнь все новое, необычное, формировали себя как единую нацию. Быстрое экономическое развитие страны позволило ей в конце XIX в. вступить в конкурентную борьбу с Европой, и в первую очередь с Великобританией. В то же время в стране существовали острые социальные противоречия: дискриминации подвергались индейцы и афроамериканцы. Латинская Америка в этот период переживала время жестоких гражданских войн и пограничных конфликтов. Процесс модернизации в латиноамериканских государствах не получил необходимого развития. Ростки демократии в этих государствах долго и с трудом пытались пробить себе дорогу через господствующие старые традиционные отношения. Авторитарные режимы, каудильизм душили все свободы.

Содержание этого раздела поможет учащимся понять влияние религии, ценностных установок и культуры на формирование общества.

Пятый раздел «Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма» знакомит учащихся с кардинальными переменами, происходившими в этот период в странах Азии и Африки. Развитие процесса модернизации было затруднено господством мировосприятия, присущего человеку традиционного общества. Из-за неразвитости национальной буржуазии в большинстве стран государство выступало главной силой модернизации общества. Однако многие преобразования носили поверхностный характер, а в ряде случаев попытки социальных и демократических реформ не приживались в условиях традиционных обществ. Большинство стран Азии и Африки находились в положении зависимых стран — колоний и полукolonий, что активно влияло на рост национально-освободительного движения, направленного против разрушения традиционных основ цивилизации и национальной зависимости. Прогрессивные слои общества все более убеждались в необходимости модернизации как средства против политической, экономической и культурной зависимости от европейских стран и США.

Шестой раздел «Международные отношения в конце XIX — начале XX в.» включает характеристику международных отношений. Учащиеся получают необходимые представления о международной обстановке, сложившейся к концу XIX в. Вместе с тем они могут убедиться в том, что фатальной неизбежности Первой мировой войны не существовало, так как в начале XX в. уже начали складываться политико-юридические гарантии от возникновения войн, формировалось международное сотрудничество во всех областях

жизни: экономике, политике, культуре. Война началась прежде всего потому, что имеющимися механизмами для разрешения противоречий не пожелали воспользоваться сами державы, отказавшиеся от достижения компромисса.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725–1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя при Екатерине II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Российская империя при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи в 18 веке.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

3. Тематическое планирование История нового времени 1800-1900

| № раздела | Название темы | Количество часов по авторской программе/контрольные работы | Количество часов по рабочей программе/контрольные работы |
|-----------|--|--|--|
| 1 | Введение | 1 | 0 |
| 2 | Глава 1 Россия в первой половине 19 в | 7 | 6/1 входная |
| 3 | Глава 2 Россия во второй половине | 8 | 6 |
| 4 | Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. | 5 | 5 |
| 5 | Тема 4. Две Америки. | 2 | 2 |
| 6 | Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма | 4 | 3 |
| 7 | Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | 1 | 1 |
| | Итоговое повторение | 1 | 0 |
| | Итого | 28 | 23 |

История России

| № раздела | Название темы | Количество часов по авторской программе/контрольные работы | Количество часов по рабочей программе/контрольные работы |
|-----------|---|--|--|
| 1 | Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I. | 13\0 | 13/1 |
| 2 | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6\0 | 6\1 |
| 3 | Российская империя при Екатерине II. | 10\0 | 10\1 |
| 4 | Россия при Павле I. | 3 | 4/1 |
| 5 | Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. | 6\0 | 9\1 |
| | Итоговое повторение | 2 | 3 |
| | Итого | 40\0 | 45\5 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | Дата проведения | | Примечания |
|---|--|------------------|-----------------|------|------------|
| | | | план | факт | |
| Становление индустриального общества. | | | | | |
| 1 | Введение. Индустриальные революции: достижения и проблемы. | 1 | | | |
| 2 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 | | | |
| 3 | Входная контрольная работа. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 | | | |
| 4 | Наука: создание научной картины мира XIX в. | 1 | | | |
| 5 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира | 1 | | | |
| 6 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | 1 | | | |
| Строительство Новой Европы. | | | | | |
| 7 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 | | | |
| 8 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 1 | | | |
| 9 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 1 | | | |
| 10 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | 1 | | | |
| 11 | Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | | | |
| 12 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Обобщение по теме: Строительство Новой Европы. | 1 | | | |
| Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. | | | | | |
| 13 | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | 1 | | | |
| 14 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | | | |
| 15 | Франция: Третья республика. | 1 | | | |
| 16 | Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 17 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме:Страны Западной Европы в конце XIXвека. Успехи и проблемы индустриального общества | 1 | | | |
| Две Америки. | | | | | |
| 18 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. | 1 | | | |
| 19 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 | | | |
| Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма. | | | | | |
| 20 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». | 1 | | | |
| 21 | Китай: традиции против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 | | | |
| 22 | Африка: континент в эпоху перемен. Обобщение. | 1 | | | |
| Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | | | | | |
| 23 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 | | | |
| ИСТОРИЯ РОССИИ | | | | | |
| Россия в эпоху преобразований Петра I. | | | | | |
| 24 | Введение.Россия и Европа в конце XVIIвека. | 1 | | | |
| 25 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 | | | |
| 26 | Начало правления Петра I. | 1 | | | |
| 27 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | | | |
| 28 | Реформы управления Петра I. | 1 | | | |
| 29 | Экономическая политика Петра I. | 1 | | | |
| 30 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 | | | |
| 31 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 | | | |
| 32 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | | | |
| 33 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 | | | |
| 34 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 | | | |
| 35 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 | | | |
| 36 | Контрольная работа по теме:Россия в эпоху преобразований Петра I. 13 ч. Обобщение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | | | |

| Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 37, 38 | Эпоха дворцовых переворотов. | 2 | | | |
| 39 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | | | |
| 40 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | | | |
| 41 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 | | | |
| 42 | Контрольная работа по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». Обобщение. | 1 | | | |
| Российская империя при Екатерине II. | | | | | |
| 43 | Россия в системе международных отношений. | 1 | | | |
| 44 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 | | | |
| 45 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 | | | |
| 46 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 | | | |
| 47 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | 1 | | | |
| 48 | Народы России: религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 | | | |
| 49 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | | | |
| 50 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 | | | |
| 51 | Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | | | |
| 52 | Обобщение по теме: «Российская империя при Екатерине II» | | | | |
| Российская империя при Павле I. | | | | | |
| 53 | Внутренняя политика Павла I. | 1 | | | |
| 54 | Внешняя политика Павла I. | 1 | | | |
| 55 | Контрольная работа по теме «Российская империя при Павле I» | 1 | | | |
| 56 | Обобщение по теме: «Российская империя при Павле I» | 1 | | | |
| Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | | | | | |
| 57 | Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 | | | |
| 58 | Образование в России в XVIII веке. | 1 | | | |
| 59 | Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|--|
| 60 | Русская архитектура в XVIII веке. | 1 | | | |
| 61 | Живопись и скульптура | 1 | | | |
| 62 | Музыкальное и театральное искусство. | 1 | | | |
| 63 | Народы России в XVIII веке. | 1 | | | |
| 64 | Итоговое тестирование по Истории России за курс 8 класса. | 1 | | | |
| 65 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 | | | |
| Повторение. | | | | | |
| 66, 67, 68 | Итоговое повторение. | 3 | | | |