

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШАРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Б.С. БОРИСОВА  
ВЕШКАЙМСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена на заседании ШМО  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 22 08.2023г.  
Руководитель Смекаленкова С.М.

Согласовано на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 25.08 2023г.  
Председатель МС Еремян Е.Н.

Утверждено  
Директор школы  
Красильникова Н.А.  
Приказ № 158 от 28.08 2023г.



**Рабочая программа  
по обществознанию  
8 класс  
на 2023 – 2024 учебный год**

Автор: Луцкан Ольга Павловна, учитель первой квалификационной категории.

### Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
4. Планирование составлено на основе сборника рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 3-е, - М.: Просвещение, 2014.»).
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Шарловская СШ имени Б.С. Борисова на 2022-2023 уч. г.

Рабочая программа учебного курса по обществознанию составлена на основе учебно-методического комплекта:

1. Учебник обществознание 8 класс: под редакцией Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой . Москва «Просвещение» 2016г.

На изучение предмета в 2022-2023 учебном году, в 8 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### Метапредметные результаты

- 1) уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- 2) объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять:
  - а) анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - б) синтез как составление целого из частей;
  - в) сравнение, классификацию по заданным критериям;
- 8) уметь выдвигать гипотезы и их обоснование; формулировать проблемы; самостоятельно находить способы решения.
- 9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- 10) умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 11) выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

### Предметные результаты

- 1) иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) знать ключевые понятия базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории,

политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

3) уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

4) понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

5) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

6) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

7) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних, понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

8) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

9) умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

10) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Личностные результаты:** личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

1) формирование основ гражданской идентичности личности;

- 2) формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;
- 3) развитие самооценки личности;
- 4) развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- 5) формирование мотивов достижения и социального признания;
- 6) формирование границ собственного знания и «незнания»;
- 7) знание основных моральных норм;
- 8) ориентация на выполнение моральных норм;
- 9) способность к решению моральных проблем;
- 10) оценка своих поступков.
- 11) формирование ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны.

**Коммуникативные результаты:**

- 1) понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 2) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 3) уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; контролировать действия партнера
- 4) уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, владеть диалогической формой речи;

- 5) уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- 6) адекватно воспринимать оценку учителя;
- 7) овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следованием этическим нормам и правилам ведения диалога;
- 8) давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

**В результате изучения *обществознания* в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

**Знать/понимать**

1. социальные свойства человека, виды его взаимодействий с другими людьми;
2. сущность общества как формы совместной деятельности людей.

**Уметь:**

*характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;

- *объяснять*: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения,

аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей для подростка;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

## **2. Содержание курса «Обществознание»**

**Раздел 1. Введение (1 час)** Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

**Раздел 2. Личность и общество (6 часа)**

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы

познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

### **Раздел 3. Сфера духовной культуры (8 часов)**

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

### **Раздел 4. Социальная сфера (5 часов)**

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

### **Раздел 5. Экономика (13 часов)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности.



Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## Раздел 6. Заключительный урок (1 час)

### 3. Тематическое планирование учебного материала.

№ темы	Содержание учебного материала	Количество часов авторской программы / количество контрольных работ	Изменения количества часов рабочей программы / количество контрольных работ
1	Введение	1	1
2	Личность и общество	6/1	6/1

3	Сфера духовной культуры	8/1	8/1
4	Социальная сфера	5/1	5/1
5	Экономика	13/1	13/1
6	Заключительный урок	1/1	1/1
7	Резерв	1	
	Итого	35/5	34/5(с учетом календарно-тематического планирования)

**4.Приложение к рабочей программе по обществознанию в 8 классе.**

## Календарно – тематическое планирование.

	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
<b>Введение (1 час)</b>					
1	Вводный урок	1			
<b>Личность и общество (6 часов)</b>					
2	Что делает человека человеком.	1			
3	Человек общество природа.	1			
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1			
5	Развитие общества	1			
6	Как стать личностью.	1			
7	Практикум по теме «Личность и общество» Контрольная работа №1 по теме «Личность и общество»	1			
<b>Сфера духовной культуры ( 8 часов)</b>					
8	Сфера духовной жизни.	1			
9	Мораль.	1			
10	Долг и совесть.	1			
11	Моральный выбор- это ответственность.	1			
12	Образование.	1			
13	Наука в современном обществе.	1			
14	Религия как одна из форм культуры.	1			
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры» Контрольная работа №2 по теме «Сфера духовной культуры»	1			
<b>Социальная сфера (5 часов)</b>					
16	Социальная структура общества.	1			
17	Социальные статусы и роли	1			
18	Нации и межнациональные отношения.	1			
19	Отклоняющееся поведение	1			

20	Практикум по теме «Социальная сфера». Контрольная работа №3 по теме «Социальная сфера»	1			
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1			
22	Главные вопросы экономики	1			
23	Собственность.	1			
24	Рыночная экономика.	1			
25	Производство- основа экономики	1			
26	Предпринимательская деятельность	1			
27	Роль государства в экономике	1			
28	Распределение доходов	1			
29	Потребление	1			
30	Инфляция и семейная экономика	1			
31	Безработица, ее причины и последствия.	1			
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1			
33	Практикум по теме «Экономика» Контрольная работа № 5 по теме: «Экономика»	1			
<b>Заключительный урок (1 час)</b>					
34	Диагностика результатов обучения в 8 классе	1			

