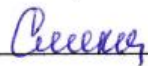


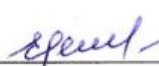
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШАРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Б.С БОРИСОВА
ВЕШКАЙМСКОГО РАЙОНА, УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
гуманитарного цикла



[Смекаленкова С.М]
Протокол №1
от «22 августа 2023 г.»

СОГЛАСОВАНО
На заседании МС



[Еремян Е.Н.]
Протокол №1
от «25 августа 2023 г.»

УТВЕРЖДЕНО
Директор



[Красильникова Н.А.]
Приказ №158
от «28 августа 2023 г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (немецкий)
4 класс
на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений.Немецкий язык .Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л Бим 2-11классы.-М.:Просвещение,2019г.Количество часов-68ч.2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
 - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
 - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
 - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
 - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
 - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
 - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.
 - элементарные представления о культурном достоянии стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
 - уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- Создавать небольшой текст на компьютере;
- Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
- Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
- Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

1. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:

-диалог этикетного характера;

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться ;

-диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.*

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию, языковую догадку*).

Время звучания текста для аудирования – *до 1 минуты.*

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (*имени главного героя; места, где происходит действие*). Использование двуязычного словаря учебника. *Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).*

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи:

| | |
|---|-------|
| Моя семья и я. Повторение (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). | 6 ч. |
| Времена года, погода. Любимое время года. | 12ч. |
| Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы. | 12ч. |
| Мой дом/квартира/комната. Любимое домашнее животное. | 11ч. |
| Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 11 ч |
| Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). | 16 ч. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № ур ок | К ол | Да та | Да та |
|---------------|---------|----------|----------|
|---------------|---------|----------|----------|

| | Тема урока | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
| Я и моя семья. Повторение 6 ч. | | | | |
| 1 | Обучение говорению по теме: <i>«Привет, друзья! Мы снова здесь».</i> | 1 | | |
| 2 | Обучение чтению и говорению по теме: <i>«Что мы можем рассказать о себе?»</i> | 1 | | |
| 3-4 | Обучение говорению по теме: <i>«Что мы можем рассказать о начале учебного года?»</i> | 2 | | |
| 5 | Повторение по темам: <i>«Я и моя семья», «Мой друг».</i> | 1 | | |
| 6 | Повторение изученного материала по теме <i>«Мы уже много знаем и умеем».</i> | 1 | | |
| 1.Времена года 12 ч. | | | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|
| 7 | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: <i>«Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?»</i> | 1 | | |
| 8 | Обучение чтению и письму по теме: <i>«Ещё одно летнее письмо»</i> | 1 | | |
| 9 | Обучение чтению и говорению по теме: <i>«У животных есть тоже летние каникулы?»</i> | 1 | | |
| 10 | Обучение говорению по теме: <i>«Может ли погода летом быть плохой?»</i> | 1 | | |
| 11-12 | Обучение аудированию по теме: <i>«Летом у многих детей день рождения. А у вас?»</i> | 2 | | |
| 13-14 | Повторение лексики по теме: <i>«Как прошли летние каникулы?»</i> и грамматики по темам: <i>«Глагол “sein” в Präteritum», «Perfekt слабых глаголов с “haben”»</i> | 2 | | |
| 15-16 | Повторение по теме: <i>«Летние каникулы».</i> | 2 | | |
| 17 | Контрольная работа | 1 | | |
| 18 | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | 1 | | |
| 2.Моя школа 12ч. | | | | |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| 19 | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: <i>«У наших немецких друзей есть новая классная комната?»</i> | 1 | | |
| 20-21 | Обучение чтению и говорению по теме: <i>«Что мы делаем в нашей классной комнате?»</i> | 2 | | |
| 22 | Обучение аудированию по теме: <i>«У Сабины и Свена есть также новое расписание уроков.»</i> | 1 | | |
| 23 | Обучение говорению и аудированию по теме: <i>«Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас?»</i> | 1 | | |
| 24 | Обучение чтению и говорению по теме: <i>«Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству».</i> | 1 | | |
| 25-26 | Повторение лексики по теме: <i>«А что нового есть в школе?»</i> | 2 | | |
| 27-28 | Повторение по темам: <i>«Погода зимой», «Зимние забавы», «Одежда».</i> | 2 | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| 29 | Контрольная работа | 1 | | |
| 30 | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | | |
| 3. Мой дом 11ч. | | | | |
| 31 | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: <i>«Сабина рассказывает о своём доме».</i> | 1 | | |
| 32 | Обучение чтению и говорению по теме: <i>«Где живут Свен и Кевин?»</i> | 1 | | |
| 33 | Обучение аудированию по теме: <i>«В квартире. Что где стоит?»</i> | 1 | | |
| 34 | Обучение говорению по теме: <i>«Сабина рисует детскую комнату».</i> | 1 | | |
| 35 | Обучение чтению по теме: <i>«Марлиз в гостях у Сандры».</i> | 1 | | |
| 36-37 | Повторение лексики по теме: <i>«У меня дома. Что здесь есть?»</i> | 2 | | |
| 38-39 | Повторение по теме: <i>«Дом\ квартира», «Любимое место в квартире»</i> | 2 | | |
| 40 | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | | |
| 41 | Контрольная работа | 1 | | |
| 4. Мои увлечения 11 ч. | | | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|
| 42 | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: « <i>Что делают наши немецкие друзья в конце недели</i> » | 1 | | |
| 43 | Обучение чтению и говорению по теме: « <i>А что делают дом. Животные в конце недели?</i> » | 1 | | |
| 44 | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: « <i>Что делает семья Свена в конце недели?</i> » | 1 | | |
| 45 | Обучение аудированию: « <i>Что могут ещё делать наши друзья в свободное время?</i> » | 1 | | |
| 46 | Обучение чтению по теме: « <i>Пикси также любит рисовать животных</i> ». | 1 | | |
| 47-48 | Повторение лексики по теме: « <i>Свободное время</i> » | 2 | | |
| 49-50 | Повторение изученного материала по теме: « <i>Свободное время</i> ». | 2 | | |
| 51 | Контрольная работа | 1 | | |
| 52 | Обучение чтению с выделением основного содержания | 1 | | |
| 5. Мои друзья 16ч. | | | | |
| 53 | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: « <i>Мы разговариваем о погоде и рисуем</i> ». | 1 | | |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| 54 | Обучение говорению по теме: <i>«Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!»</i> | 1 | | |
| 55 | Обучение говорению по теме: <i>«Что празднуют наши друзья весной?»</i> | 1 | | |
| 56 | Обучение аудированию: <i>«Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?»</i> | 1 | | |
| 57 | Обучение письму: <i>«Что мы ещё делаем к нашему празднику в классе?»</i> | 1 | | |
| 58-59 | Повторение лексики по темам: <i>«Весна», «Праздники».</i> | 2 | | |
| 60-61 | Повторение по темам: <i>«Весна», «Весенние праздники»</i> | 2 | | |
| 62-63 | Повторение изученного материала по теме: <i>«Весенние праздники», «Весна»</i> | 2 | | |
| 64 | Обучение чтению с полным пониманием содержания. | 1 | | |
| 65 | Повторение по теме <i>«Лето».</i> | 1 | | |
| 66 | Повторение по теме <i>«В школе».</i> | 1 | | |
| 67 | Повторение по теме <i>«Дом/ квартира».</i> | 1 | | |
| 68 | Обобщающее повторение | 1 | | |

Итого 68 часов

