

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШАРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Б.С БОРИСОВА
ВЕШКАЙМСКОГО РАЙОНА, УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

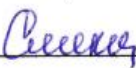
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ШМО
гуманитарного цикла

На заседании МС

Директор







[Смекаленкова С.М]
Протокол №1
от «22 августа 2023 г.»

[Еремян Е.Н.]
Протокол №1
от «25 августа 2023 г.»

[Красильникова Н.А.]
Приказ №158
от «28 августа 2023 г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (немецкий)
3 класс
на 2023 – 2024 учебный год

Автор:Смекаленкова Светлана Михайловна, учитель первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений.Немецкий язык .Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л Бим 2-11 классы.-М.:Просвещение,2019г.Количество часов-68ч.2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- Создавать небольшой текст на компьютере;
- Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;

- Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
- Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Третьеклассник научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*;
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - **2-3 реплики с каждой стороны.**

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.*

Аудирование

I. Третьеклассник научится:

- воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию, языковую догадку*). **Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.**

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

I. Третьеклассник научится:

- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;

- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (*имени главного героя; места, где происходит действие*);
- использовать двуязычный словарь учебника. **Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).**

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Третьеклассник научится:

- списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Социокультурная осведомленность

I. Третьеклассник научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Третьеклассник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Третьеклассник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Третьеклассник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Третьеклассник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение. – 8 ч.

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми учащиеся познакомились в прошлом году, повторить основные речевые образцы и лексику по темам « О себе», « Семья». Здесь же добавляется лексика по теме « Летние каникулы».

2. Сабина охотно ходит в школу. А вы? - 9 ч.

Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? А что мы делаем в выходные дни? Знакомство с новым персонажем немецких сказок – Храбрым Портняжкой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.

3. Осень. Какая сейчас погода? - 9 ч.

Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Берлинским зоопарком. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. Обучение инсценированию. Повторение числительных от 13 до 20. Повторение винительного падежа существительных после глагола«брать». Отрицание.

4. А что приносит нам зима? - 9 ч.

Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Привлечение внимания к красоте природы зимой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии - и с традициями празднования этого праздника. Написание новогодних и

рождественских открыток. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти. Безличные предложения.

5. В школе мы очень заняты. - 11 ч.

Привлечение внимания учащихся к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе начальной школы игрового уголка, доски для объявлений. Побуждение к активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок). Разучивание рифмовок и песни. Прошедшее разговорное время глаголов «рисовать» и «делать» (рецептивно, т. е. на узнавание). Употребление модальных глаголов.

6. Весна пришла. И также великолепные праздники. – 11 ч.

Привлечение внимания учащихся к празднованию весенних праздников - Пасхи и 8 Марта. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам. Разучивание рифмовок и песен о весне. Знакомство со сказкой «Три Бабочки». Подготовка выставки по теме «Весна». Познакомить с новой лексикой по теме «Весна». Активизировать употребление глаголов в прошедшем разговорном времени и познакомить с речевым образцом с дательным и винительным падежом.

7. День рождения! Разве это не самый прекрасный день? - 11 ч.

Сабина пишет приглашение ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации «Празднование дня рождения». Развитие умений и навыков работы над словарём. Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № уро ка | Тема урока | Ко л- во | Да та щ | Да та фа |
|--|--|----------------|---------------|----------------|
| 1 Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение. – 8 ч. | | | | |
| 1 | Обучение говорению по теме: <i>«Привет, друзья! Мы снова здесь».</i> | 1 | | |
| 2 | Обучение чтению по теме: <i>«Лето. Это самое прекрасное время».</i> | 1 | | |
| 3 | Обучение говорению: <i>«Наши летние фотографии».</i> | 1 | | |
| 4 | Обучение аудированию по теме: <i>«Что делает охотно семья Свена летом?».</i> | 1 | | |
| 5 | Повторение лексики по теме: <i>«Встреча с друзьями».</i> | 1 | | |
| 6 | Повторение по грамматике по теме: <i>«Спряжение глаголов в наст.вр.».</i> | 1 | | |
| 7 | Повторение по теме: <i>«Лето».</i> | 1 | | |
| 8 | Повторение по теме: <i>«В парке».</i> | 1 | | |
| 2 Сабина охотно ходит в школу. А вы? - 9 ч. | | | | |
| 9 | Обучение аудированию по теме: <i>«Наши друзья приходят снова в школу».</i> | 1 | | |
| 10 | Обучение говорению по теме: <i>«Начало учебного года. О чём разговаривают дети в школьном дворе?»</i> | 1 | | |
| 11 | Знакомство с новой лексикой по теме: <i>«Первый учебный день Марии».</i> | 1 | | |
| 12 | Обучение говорению по теме: <i>«Какой сегодня день недели?»</i> | 1 | | |
| 13 | Обучение говорению по теме: <i>«Что мы делаем в субботу и воскресенье?»</i> | 1 | | |
| 14 | Обучение говорению по теме: <i>«А что делает наш храбрый портняжка?»</i> | 1 | | |
| 15 | Повторение лексики по теме: <i>«Сабина охотно идёт в школу»</i> и грамматики по темам: <i>«Употребление суффикса “-in” при образ. сущ. ж.р.»</i> , <i>«Глагол “haben”. Его употребление в речи».</i> | 1 | | |
| 16 | Повторение по теме: <i>«Школа».</i> | 1 | | |
| 17 | Обучение чтению с полным понимани-ем прочитанного. | 1 | | |
| 3 Осень. Какая сейчас погода? - 9 ч. | | | | |
| 18 | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: <i>«Прогулка в парк. Как там осенью?»</i> | 1 | | |
| 19 | Обучение аудированию по теме: <i>« А что сейчас делают Сабина и Свен?»</i> | 1 | | |
| 20 | Обучение говорению по теме: <i>«Классно осенью у бабушки в деревне!»</i> | 1 | | |
| 21 | Обучение говорению и аудированию по теме: <i>«Осенью всё спелое».</i> | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 22 | Обучение чтению по теме: «А чем питаются животные в лесу?» | 1 | | |
| 23 | Обучение говорению по теме: «Свен и Сабина разговаривают о своих любимых животных». | 1 | | |
| 24 | Повторение лексики по теме: «Осень. Какая сейчас погода?» и грамматики по темам: «Повторение числительных от 13 до 20», «Отрицательное местоимение kein(e)», «Повторение в.п. сущ-х после глагола nehmen». | 1 | | |
| 25 | Повторение по теме: «Осень. Погода осенью». | 1 | | |
| 26 | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | | |
| 4 А что приносит нам зима? - 9 ч. | | | | |
| 27 | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: «Какая погода зимой?» | 1 | | |
| 28 | Обучение чтению по теме: «Кто умеет отгадывать загадки о животных?» | 1 | | |
| 29 | Обучение чтению по теме: «Что видит храбрый портняжка в парке?» | 1 | | |
| 30 | Обучение говорению по теме: «Почему дети радуются зиме?» | 1 | | |
| 31 | Обучение чтению по теме: «Рождество- это самый прекрасный праздник» | 1 | | |
| 32 | Обучение говорению по теме: «Мы играем и поём и готовимся к празднику Новый год» | 1 | | |
| 33 | Повторение лексики по теме: «Зима. Зимние праздники» и грамматики по темам: «Безличные предложения», «Спряжение сильных глаголов». | 1 | | |
| 34 | Повторение по теме: «Зима. Погода осенью. Зимние забавы.» | 1 | | |
| 35 | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | | |
| 5 В школе мы очень заняты. - 11 ч. | | | | |
| 36 | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: «Что делают охотно в школе Сабина и Свен?» | 1 | | |
| 37-38 | Обучение говорению по теме: «Наши немецкие друзья вчера много рисовали.» | 2 | | |
| 39 | Обучение чтению по теме: «Что делают сегодня наши немецкие друзья?» | 1 | | |
| 40 | Обучение говорению по теме: «Что могут делать ученики в игровом уголке?» | 1 | | |
| 41 | Обучение чтению и аудированию по теме: «Бал-маскарад в школе». | 1 | | |
| 42-43 | Обучение говорению по теме: «На уроке немецкого языка мы много делаем». | 2 | | |
| 44 | Повторение лексики по теме: «В школе мы делаем очень много.» и грамматики по теме: «Perfekt слабых глаголов», «Употребление модальных глаголов с пом. схем.» | 1 | | |
| 45 | Повторение по теме: «В школе». | 1 | | |
| 46 | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | | |

| 6 В школе мы очень заняты. - 11 ч. | | | |
|---|---|---|--|
| 47-48 | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: <i>«Весна. Какая погода сейчас?»</i> | 2 | |
| 49 | Обучение говорению по теме: <i>«Весна, весна, я люблю тебя...»</i> | 1 | |
| 50-51 | Обучение аудированию по теме: <i>«Мы поздравляем наших мам с Женским днём».</i> | 2 | |
| 52 | Обучение чтению по теме: <i>«Кого мы ещё поздравляем с Женским днём».</i> | 1 | |
| 53 | Обучение чтению по теме: <i>«Семья Мюллер празднует Пасху».</i> | 1 | |
| 54 | Обучение говорению по теме: <i>«Скоро придут весенние каникулы».</i> | 1 | |
| 55 | Повторение лексики по теме: <i>«Пришла весна»</i> и грамматики по темам: <i>«РО с д.п. и в.п.»</i> , <i>«Прош. вр. Perfekt».</i> | 1 | |
| 56 | Повторение по теме: <i>«Весна».</i> | 1 | |
| 57 | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | |
| 7 День рождения! Разве это не самый прекрасный день? - 11 ч. | | | |
| 58 | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: <i>«О чём разговаривают Сабина и её мама?»</i> | 1 | |
| 59-60 | Обучение чтению по теме: <i>«Сабина пишет приглашение ко дню рождения».</i> | 2 | |
| 61-62 | Обучение говорению по теме: <i>«Что желает себе Сабина в день рождения?»</i> | 2 | |
| 63 | Обучение аудированию по теме: <i>«Подготовка ко дню рождения».</i> | 1 | |
| 64 | Обучение говорению по теме: <i>«А какая подготовка у Сабиньи дома?»</i> | 1 | |
| 65 | Обучение говорению по теме: <i>«Сабина празднует день рождения».</i> | 1 | |
| 66 | Повторение лексики по теме: <i>«День рождения»</i> и грамматики по темам: <i>«Возвратные глаголы»</i> , <i>«Употребление Perfekt при ответах на вопросы».</i> | 1 | |
| 67 | Промежуточная аттестация (Контрольная работа по темам: «Времена года», «В школе», «День рождения») | 1 | |
| 68 | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | |

