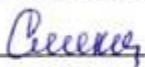


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ШАРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Б.С БОРИСОВА  
ВЕШКАЙМСКОГО РАЙОНА, УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
гуманитарного цикла



[Смекаленкова С.М.]

Протокол №1  
от «22 августа 2023 г.»

СОГЛАСОВАНО

На заседании МС



[Еремян Е.Н.]

Протокол №1  
от «25 августа 2023 г.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор



[Красильникова Н.А.]

Приказ №158  
от «28 августа 2023 г.»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по иностранному языку (немецкий)  
11 класс  
на 2023 – 2024 учебный год**

Автор:Смекаленкова Светлана Михайловна, учитель первой квалификационной категории

**Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений.Немецкий язык .Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л Бим 2-11 классы.- М.:Просвещение,2019г.Количество часов- 102ч.3часа в неделю.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

#### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

**Предметные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

**Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

**Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

#### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*)

## Содержание тем учебного курса

### **Раздел «Повторение». Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder?**

*Количество часов: 4*

*Содержание темы:* Последние школьные каникулы закончились, что думают обучающиеся об этом, о своих планах на будущее

### **Раздел 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?**

*Количество часов: 24*

*Содержание темы:* Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а так же твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

### **Раздел 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Искусство театра и кино Как они обогащают нашу жизнь?**

*Количество часов: 24*

*Содержание темы:* Из истории театра. Театры древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Бертольта Брехта. История кино. Знаменитые актеры и режиссеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

### **Раздел 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen sein Folg? Научно-технический прогресс. Что он нам несет?**

*Количество часов: 26*

*Содержание темы:* История науки и техники, Что дал нам научно-технический прогресс? Открытия 21 века. Проблемы окружающей среды: глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха.

### **Раздел 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?**

*Количество часов: 24*

*Содержание темы:* Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Научно – технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу или ВУЗ?

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			планируемая	фактически
<b>«Повторение». Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? 4 ч.</b>				
1	Летние впечатления. Повторение лексики за 10 класс	1ч		
2	Мы рассказываем о лете. Введение новой лексики	1ч		
3	Германия – страна изучаемого языка. Монологическая речь	1ч		
4	Мы готовим портфолио. Составление ассоциогаммы	1ч		
<b>Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит? 24 ч.</b>				
5	Расписание дня немецкой школьницы. Введение новой лексики	1ч		
6	Особенности школьной системы в Германии. Монологическая, диалогическая речь	1ч		
7	Работа с газетной статьей. Монологическая, диалогическая речь	1ч		
8	Будни ведения домашнего хозяйства. Составление ассоциогаммы	1ч		
9	Мы дискутируем: мои обязанности по дому. Диалогическая речь	1ч		
10	Проблема карманных денег. Монологическая, диалогическая речь	1ч		
11	Будни немецкой молодежи. Составление ассоциогаммы	1ч		
12	Будни немецкой молодежи. Страноведение	1ч		
13	Виды придаточных предложений. Грамматика	1ч		
14	Придаточные предложения цели с союзом damit. Грамматика	1ч		
15	Контроль ная работа по теме «Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.»	1ч		
16	Анализ контрольной работы. Контрольное домашнее чтение "Mein Geist dürstet nach	1ч		



	Taten, mein Atem nach Freiheit”			
17	Хобби в жизни человека. Аудирование	1ч		
18	Как проводит свободное время молодежь. Монологическая, диалогическая речь	1ч		
19	В магазине. Монологическая, диалогическая речь	1ч		
20	Свободное время в России. Письмо	1ч		
21	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения. Введение новой лексики	1ч		
22	Карманные деньги: за и против. Страноведение	1ч		
23	Мы готовим портфолио. Подготовка к проекту	1ч		
24	Проект "Школьная газета на языке." Страничка на сайте.Повторение грамматического и лексического материала	1ч		
25	Защита проекта. Повторение грамматического и лексического материала	1ч		
26	Подготовка к тесту по теме «Повседневная жизнь молодежи в Германии и России»	1ч		
27	Тест по теме «Повседневная жизнь молодежи в Германии и России»	1ч		
28	История развития театра. Чтение текстов с опорой на сноски/комментарии	1ч		
<b>Искусство театра и кино Как они обогащают нашу жизнь? 24 ч.</b>				
29	Известные сценаристы Германии. Чтение текста с пониманием основного содержания	1ч		
30	Киноискусство. Чтение текста с полным пониманием содержания и последующим пересказом	1ч		
31	Защита проекта.	1ч		
32	Сцена Большого театра. Работа над лексикой	1ч		
33	Театральный репертуар. Работа над лексикой	1ч		
34	Театральные пьесы и сюжеты. Аудирование	1ч		
35	ССП и СПП в немецком языке. Грамматика	1ч		

36	ССП и СПП в немецком языке. Грамматика	1ч		
37	ССП и СПП в немецком языке. Грамматика	1ч		
38	Мы собираемся в театр. Письмо	1ч		
39	Искусство в жизни человека. Диалогическая речь	1ч		
40	Известные роли в кино. Диалогическая речь	1ч		
41	Киноартисты в Германии и России. Чтение публицистических текстов с пониманием основного содержания	1ч		
42	Посещение театра. Монологическая речь	1ч		
43	Работа с худ.текстом "Большой театр изнутри».	1ч		
44	Реклама большого кино. Чтение публицистических текстов с пониманием основного содержания	1ч		
45	Страноведение: молодежные театральные группы.	1ч		
46	Административная контрольная работа. Из немецкой истории	1ч		
47	Анализ контрольной работы. История науки и техники. Работа над лексикой	1ч		
48	Международные ученые. Анализ словообразовательного состава	1ч		
49	Проблемы окружающей среды. Тренировка употребления новой лексики	1ч		
50	Подготовка к проекту	1ч		
51	Проблемы окружающей среды. Грамматика	1ч		
52	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды. Аудирование	1ч		
<b>Научно-технический прогресс. Что он нам несет? 26 ч.</b>				
53	Придаточные следствия, придаточные уступительные предложения. Грамматика	1ч		
54	Выполнение упражнений на закрепление придаточных уступительных предложений, предложений следствия	1ч		
55	Землетрясение, наводнение. Диалогическая речь	1ч		

56	Необычные природные явления. Письмо	1ч		
57	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика	1ч		
58	Научно-технический прогресс. За и против. Монологическая речь	1ч		
59	Мир завтра. Каким он будет? Работа над лексикой	1ч		
60	Проблемы будущего. Анализ словообразовательного состава	1ч		
61	Конференция «Как решить актуальные проблемы?» работа над новой лексикой	1ч		
62	Человечество будущего. Грамматика	1ч		
63	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? Письмо	1ч		
64	Экзамены в школе и жизни. Монологическая речь	1ч		
65	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей. Монологическая речь	1ч		
66	Придаточные предложения. Грамматика	1ч		
67	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами. Грамматика	1ч		
68	Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала	1ч		
69	Самостоятельная работа по теме «Слово. Его словообразовательный состав. Сочетаемость с другими словами».	1ч		
70	Профессия будущего. Монологическая, диалогическая речь	1ч		
71	Выбор будущей профессии. Аудирование	1ч		
72	Новые учебные места дают шанс в будущем. Составление диалогов по аналогии	1ч		
73	Программа будущего мира (составляем сами). Аудирование	1ч		
74	Рынок труда в России и Германии. Аудирование	1ч		
75	Страноведение: профессии и учебные места.	1ч		
76	Контрольная работа по теме «Мир будущего.Какие требования он нам ставит?Готовы ли мы к ним? »	1ч		
77	Анализ контрольной работы. Склонение прилагательных (повторение). Грамматика	1ч		

78	Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке. Монологическая речь	1ч		
<b>Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? 24 ч.</b>				
79	Фразеологизмы в немецком языке. Диалогическая речь	1ч		
80	Сложносочиненное предложение. Письмо	1ч		
81	Предложение и текст в немецком языке. Поиск необходимой информации в тексте	1ч		
82	Сложноподчиненное предложение. Грамматика	1ч		
83	Контрольная работа по грамматике. Склонение имен существительных, прилагательных	1ч		
84	Анализ контрольной работы. Карл Великий и 30-летняя война. Работа над семантизацией лексического материала	1ч		
85	Пруссия во времена абсолютизма. Анализ словообразовательного состава	1ч		
86	Фридрих 2 Великий – история правления. Чтение публицистических текстов с пониманием основного содержания	1ч		
87	Индустриализация Германии. Чтение художественных текстов с пониманием основного содержания	1ч		
88	Потерянное поколение 30-х годов. Чтение текстов со статистическими данными с последующим комментированием	1ч		
89	Итоги второй мировой войны. Работа над лексикой	1ч		
90	Годы становления Германии. Анализ словообразовательного состава	1ч		
91	Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры. Грамматика	1ч		
92	Итоговая контрольная работа	1ч		
93	Анализ контрольной работы. Зачетный урок за курс 11 класса. Тест	1ч		
94	Ф. Шиллер (театр и драматургия). Чтение текста с извлечением необходимой информации	1ч		
95	И.В.Гете (биография). Монологическая речь	1ч		

96	Г.Гейне (этапы жизни). Работа над лексикой	1ч		
97	Братья Гримм. Аудирование	1ч		
98	Томас Манн (биография). Чтение публицистических текстов с пониманием основного содержания	1ч		
99	Эрих Мария Ремарк. Чтение художественных текстов с пониманием основного содержания	1ч		
100	Зачетный урок по теме «Мир будущего».	1ч		
101	Повторение лексики, грамматики за курс 11 класса.	2ч		
-	Обобщающее повторение за курс 11 класса.			
102				