

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШАРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА им.Б.С.БОРИСОВА**

433110, Ульяновская область. Вешкаймский район, п.Шарлово, улица Школьная, д.5 тел (84 243) 56 319
ИНН/КПП 7305002559/730501001 ОКПО 25334305 ОГРН 1027300768110

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 7 от 11.04.2025



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.А.Андрянова

Приказ № 84 от 24.04.2025

**Дополнительная образовательная программа тематической смены
«Трудыги» лагеря труда и отдыха «ТрудКрут»
МОУ Шарловская СШ имени Б.С.Борисова
(социально- гуманитарной направленности)**

Составитель:

Смекаленкова С.М.

начальник лагеря труда и отдыха

Программа рассчитана на детей от 14 лет до 18 лет

Срок реализации программы 03.06.2025-23.06.2025 г.

п. Шарлово, 2025

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШАРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА им.Б.С.БОРИСОВА**

433110, Ульяновская область. Вешкаймский район, п.Шарлово, улица Школьная, д.5 тел (84 243) 56 319
ИНН/КПП 7305002559/730501001 ОКПО 25334305 ОГРН 1027300768110

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 7 от 11.04.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Н.А.Андриянова

Приказ № 84 от 24.04.2025

**Дополнительная образовательная программа тематической смены
«Трудяги» лагеря труда и отдыха «ТрудКрут»
МОУ Шарловская СШ имени Б.С.Борисова
(социально- гуманитарной направленности)**

Составитель:

Смекаленкова С.М.

начальник лагеря труда и отдыха

Программа рассчитана на детей от 14 лет до 18 лет

Срок реализации программы 03.06.2025-23.06.2025 г.

п. Шарлово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России»	15
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	16
2.3. Модуль «Отрядная работа»	17
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	19
2.5. Модуль «Самоуправление»	20
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	25
2.11. Модуль «Работа с родителями»	25
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	26
2.13. Модуль «Профориентация»	27
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	28
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	29
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	29
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	31
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	33
Приложения	35

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Направление программы	трудовое, творческое, социально-гуманитарное.
2.	Полное название программы	Программа Воспитания лагеря труда и отдыха «Трудяги» при МОУ Шарловская СШ имени Б.С.Борисова
3.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение Шарловская средняя школа имени Б.С.Борисова
4.	Организаторы программы	Педагогический коллектив МОУ Шарловская СШ имени Б.С.Борисова
5.	ФИО авторов программы, с указанием места работы, должности, контактного телефона	Смекаленкова Светлана Михайловна, начальник лагеря труда и отдыха.
6.	Цель программы	Создание оптимальных условий для организации занятости, оздоровления, отдыха детей в летний период.
7.	Задачи	• Разрядка накопившейся у детей психической напряженности, восстановление израсходованных сил и укрепление здоровья, популяризация здорового образа жизни. • Привлечение детей к труду, знакомство с основами труда, закрепление практических навыков в процессе благоустройства школы в летний период . • Подготовка учащихся к сознательному выбору профессии. • Воспитание готовности к коллективному труду, к добросовестному и дисциплинированному выполнению трудовых поручений. • Формирование трудовых умений и навыков, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время. • Развитие познавательных личностных интересов ребенка.

		• Формирование культуры межличностного общения. • Профилактика асоциального поведения.
8.	Ожидаемый результат	-Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей; -Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря; -Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения; -Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка
9.	Место реализации программы	МОУ Шарловская СШ имени Б.С.Борисова
9.	Адрес, телефон	Ульяновская область, Вешкаймский район, п.Шарлово ул.Школьная д.5 телефон 88424356319
10.	Участники программы	дети в возрасте от 14 лет до 18 лет, педагоги-воспитатели, медицинский работник Шарловского ФАП ГУЗ Вешкаймская РБ
11.	Сроки реализации	03.06.2025 - 23.06.2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная программа «Трудяги» летнего лагеря труда и отдыха «ТрудКрут» (ЛТО), функционирующего на базе МОУ Шарловская СШ имени Б.С.Борисова подготовлена на основе программы воспитания для организаций труда и отдыха МОУ Шарловская СШ им.Б.С.Борисова в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Дополнительная программа ЛТО «ТрудКрут» разработана в связи с необходимостью занятости и отдыха детей в каникулярное время. Этот период вызывает опасения, так как большую часть свободного времени подростки проводят вне школы, вне семьи. Улица всегда была предметом наибольшей социальной опасности.

Летний школьный трудовой лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащимися для укрепления здоровья, развития физических сил, практических умений и трудовых навыков, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и трудовым навыкам.

Кроме того, существует проблема летней занятости школьников. Большинство родителей не могут обеспечить организованный летний отдых своим детям в оздоровительных лагерях и санаториях. Дети в летнее время предоставлены самим себе.

Природное окружение способствует также эстетическому воспитанию, учит видеть прекрасное. Для решения этих проблем в школе создается лагерь труда и отдыха. Под руководством опытных педагогов школьники работают на пришкольном участке, ремонтируют школьную мебель, готовят классные кабинеты к учебному году, ухаживают за растениями, занимаются обрезкой кустарников и т.д. Педагогическая ценность деятельности очевидна – у детей формируются эстетические нормы поведения по отношению к труду взрослых и своему собственному.

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Таким образом, главная идея создания летнего трудового лагеря – помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, практических умений и трудовых навыков, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой обитают воспитанники лагеря.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель: Создание оптимальных условий для формирования трудовых навыков и получения первых профессиональных знаний и умений, организации занятости, оздоровления, отдыха детей в летний период.

ЗАДАЧИ:

- Разрядка накопившейся у детей психической напряженности, восстановление израсходованных сил и укрепление здоровья, популяризация здорового образа жизни.

- Привлечение детей к труду, знакомство с основами труда, закрепление практических навыков в процессе благоустройства школы в летний период.

- Подготовка учащихся к сознательному выбору профессии.

- Воспитание готовности к коллективному труду, к добросовестному и дисциплинированному выполнению трудовых поручений.

- Формирование трудовых умений и навыков, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время.

- Развитие познавательных личностных интересов ребенка.

- Формирование культуры межличностного общения.

- Профилактика асоциального поведения

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети- Воспитатель-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий

создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

- основные вехи истории детского лагеря,
- местоположение и социокультурное окружение (местное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного действия, дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в возрастном отряде с наполняемостью от 10 человек, отряд делится на бригады, в каждой бригаде выбирается бригадир.

Лагерь труда и отдыха при школе организуется из учащихся 7, 8, 10-х классов на 18 календарных дней.

Организуется психологическое сопровождение , проводятся тренинги, семинары, учеба всех сотрудников в школе с апреля по май.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Диагностики, используемые в лагере

☐ на начальном этапе проходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

☐ промежуточная диагностика позволяет скорректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации.

☐ итоговая диагностика позволяет оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Итоговая анкета

Дорогой друг! Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами.

Погасли свечи, закончился день,

А с ними и смена...

Пора расставаться...

Все, что случилось, скрывается в тень.

Что ты о смене можешь сказать?

Нам бы хотелось очень узнать!

Ответив на эти вопросы, ты поможешь нам подвести итоги смены.

1. Из ребят мне было интересно общаться с _____.

2. Из взрослых мне было интересно работать с _____.

3. Самые запоминающиеся мероприятия это _____.

4. Я участвовал в _____.

5. А ещё хотел бы поучаствовать в _____.

6. Я научился _____, благодаря _____.

7. В этой смене мне не понравилось _____.

8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? _____

Почему? _____.

9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? _____.

10. Я бы хотел изменить _____.

11. Если хочешь, ты можешь подписаться _____.

Спасибо за то, что ответил на наши вопросы!

Нам было очень приятно с тобой работать. До встречи!

С целью выяснения представлений детей о лагере проводится «Рейтинг ожиданий», который поможет определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом с учетом потребностей детей, помогает предупредить возникновение негативных эмоциональных реакций. Проводится по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь – это...».

Дважды, после организационного периода и в конце смены проводится игра «Я в круге», что позволит отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания.

При обследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность – это отряд; соответственно, поставь точку, где ТЫ. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно.

«Книга отзывов» - дает представление о том, с какой успешностью были проведены различные мероприятия, насколько комфортно чувствовал себя ребенок в лагере.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря Труда и Отдыха «ТрудКрут» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы ЛТО «ТрудКрут» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ЛТО в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	03.06-23.06.2025 (ежедневно)		+	
2.	3 июня – День открытия лагеря. Тематический день «Здравствуй лагерь»	03.06.2025	+	+	+
3.	6 июня - день русского языка Пушкинский день. Праздник «Там на неведомых дорожках»	06.06.2025		+	
4.	12 июня – День России Праздник «Я люблю тебя, Россия»	12.06.2025		+	+
5.	Мероприятия, посвященные Году Защитника Отечества. Большая командная игра «Физкульт – УРА!»	15.06.2025		+	+
6.	22 июня - День памяти и скорби Акция «Свеча памяти» Патриотическая акция, посвященный Дню памяти и скорби	22.06.2025		+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественное открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь!»	03.-06.2025		+	

	Праздничный концерт.				
2	Экологическая акция «Разделяй вместе с нами»	05.06.2025		+	+
3	Оформление летописи лагеря	09.06.2025		+	
11	День закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь»	23.06.2025		+	
12	Международный олимпийский день	20.06.2025			+
13	Участие во Всероссийских проектах «РДДМ», Движение первых	В течение смены	+	+	
Модуль «Отрядная работа»					
1	Формирование отрядных коллективов(бригад)	В течение смены			+
2	Планирование и проведение отрядной деятельности;	В течение смены			+
3	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование,	В течение смены			+
4	Огонек знакомства «Расскажи мне о себе»	03.06.2025			+
5	Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;	В течение смены			+
6	Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;	В течение смены			+
7	Огонек (отрядная «свеча»)	22.06.2025			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» (см. модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»)					
1	трудовые,	В течение смены		+	+
2	познавательные,	В течение смены		+	+
3	художественные,	В течение смены		+	+

4	экологические,	В течение смены		+	+
5	досуговые,	В течение смены		+	+
6	спортивные	В течение смены		+	+
Модуль «Самоуправление»					
1	Общий сбор лагеря	Ежедневно		+	
2	Выборы лидеров	Ежедневно		+	+
3	Сбор отряда	Ежедневно			+
4	Сбор совета	Ежедневно		+	
5	Сбор отделов	Ежедневно		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Проведение мастер-классов	Ежедневно		+	
Модуль «Здоровый образ жизни» (см. модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»)					
1	Физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		+	+
2	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		+	+
3	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		+	+
4	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками ЦРБ Володарского района.	В течение смены		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;	В течение смены		+	+
2	Озеленение территории детского лагеря, разбивка	В течение смены		+	+

	клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.				
3	Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи по ТБ в оздоровительном лагере	Ежедневно			+
2	Проведение дней безопасности: «Безопасная дорога» «Нет вредным привычкам» «Мы против наркотиков» «Скулшутинг» «Буллинг» «Безопасный интернет» «Поговорим о толерантности»	В течение смены		+	+
3	Презентация «Мы против наркотиков»	08.06.2025		+	
4	Конкурс рисунков, плакатов, кричалок «Мы за ЗОЖ»	08.06.2025		+	+
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	Совещание по подготовке к лагерной смене	30.05.2025		+	
2	Планерка	Ежедневно		+	
3	Обучение, тренинги, инструкции	В течение смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительские собрания (организационные)	25.05.2025		+	
2	Информирование родителей через фото и видео в школьном интернет-сообществе.	Ежедневно		+	
3	На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для	По мере необходимости в течение смены		+	+

	решения острых конфликтных ситуаций; -индивидуальное консультирование -психологическое сопровождение.				
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в Шарловский ФАП	По графику		+	
2	Экскурсия в Шарловский СДК	По графику		+	
3	Выходы в природу	По графику		+	
4	Экскурсия в музей школы и ДДТ, районный музей	По графику		+	
5	Посещение библиотеки	По графику		+	
6	Посещение ДК	По графику		+	
. Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.	Ежедневно		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Заключение договоров с социальными партнерами	Май 2025		+	
2	Посещение мероприятий, проведение экскурсий, соревнований: Выходы в природу Экскурсия в музей школы Посещение библиотеки Посещение ДК	В течение смены		+	

ПЛАН - СЕТКА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ТрудКрут» 03.06.2025г. – 23.06.2025г.

2025 год объявлен "Годом Защитника Отечества"

Дата	Мероприятие	Ответственный
1 день (03.06.25) «Здравствуй, лагерь!» Организационный период смены. Формирование отрядов	- Открытие лагеря труда и отдыха. Торжественная церемония подъема флага РФ. - Утренняя зарядка - Завтрак - Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД 5)Общий сбор участников «Здравствуй лагерь!». Игровой час «Играю я- играют друзья». Тематический час «Открывая страницы интересной книги. 6) Планирование пришкольного участка «Огород-круглый год» 7) Обед 8) Шахматный турнир	Начальник лагеря воспитатели
2 день (04.06.25) «День полезных дел»	- Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. - Завтрак 3)Инструктаж по безопасности работы с садовым и слесарным инвентарём Инструктаж по правилам безопасного поведения на улице и дома. 4)«Трудовой десант» – благоустройство территории школы (подготовка к утилизации старой школьной мебели) 5) Обед 6)Просмотр отечественных фильмов на патриотическую тему: художественных, документальных.	Начальник лагеря воспитатели
3 день (05.06.25) «День труда»	1) Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2)Завтрак - Инструктаж по правилам личной безопасности «Трудовой десант» – благоустройство цветников, альпийских горок, знакомство с профессией дизайнера. - Оформление летописи Лагеря 6) Обед	Начальник лагеря воспитатели

	7) Беседа по ЗОЖ	
4 день (06.06.25) «Пушкинский день»	1) Утренняя зарядка 2) Инструктаж по технике безопасности 3) Завтрак «Трудовой десант» – вырубка поросли кустарников на территории школы, уборка поросли. «Пушкинский день». Праздник «Там на неведомых дорожках» - Обед - Экологическая акция «Разделяй вместе с нами»	Начальник лагеря воспитатели
5 день (07.06.25) «День познания»	- Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. - Инструктаж по технике безопасности 3) Завтрак «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке - Обед - Информационный час. Просмотр фильма с историческими деятелями науки (Михаил Ломоносов)	
6 день (09.06.25) «День наставничества и волонтерства»	- Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. - Инструктаж по технике безопасности - Завтрак «Трудовой десант» – Акция «Наставничество и волонтерство» (Благоустройство детской площадки) - Обед - Оформление летописи Лагеря 7) Спортивные игры: волейбол, баскетбол	Начальник лагеря воспитатели
7 день 10.06.25 «День Первых»	- Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. - Инструктаж по технике безопасности - Завтрак - Тематический день. Праздник «Орленок вместе с Первыми. РДДМ» - Обед - Соревнования по настольному теннису.	Начальник лагеря воспитатели

8 день (11.06.25) «День профилактики»	1) Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. • Инструктаж по технике безопасности • Завтрак 4) Участие в ремонте школьной мебели 5) «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке 6) Обед 7) Знакомство с правилами здорового питания	Начальник лагеря воспитатели
9 день (12.06.25) «День России»	• Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. • Инструктаж по технике безопасности 3) Завтрак 4) «Трудовой десант» – «Школьная скамейка» (покраска скамеек для территории школы). 5) Тематический день. 12 июня «День России». Праздник «Я люблю тебя Россия». 6) Обед 7) Просмотр фильмов документальных, художественных и других, пропагандирующих здоровый образ жизни, анкетирование подростков на тему «Профилактика наркомании. Мое отношение к алкоголизму и наркомании»- ролевые игры.	Начальник лагеря воспитатели
10 день (13.06.25) «День общения»	1) Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2) Инструктаж по технике безопасности 3) Обед 4) «Трудовой десант» – ремонт малых архитектурных форм: «Клумба Памяти» пришкольного участка 5) Обед 6) Акция «Письмо солдату»	Начальник лагеря воспитатели
11 день (14.06.25) «День познания»	• Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. • Инструктаж по технике безопасности • Завтрак 4) «Трудовой десант» – Акция «Школьная клумба»	Начальник лагеря воспитатели

	(дизайн и благоустройство школьных клумб). Акция «Сад Памяти» (благоустройство сада) • Беседа по ПДД • Обед • Исторический час «Сохраним память про подвиг»	
12 день (16.06.25) «День безопасности»	• Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. • Инструктаж по технике безопасности • Завтрак • Оформление летописи Лагеря • «Трудовой десант» - Благоустройство стадиона • Обед 7) Практическое занятие «Первая помощь при обмороке, солнечном и тепловом ударе»	Начальник лагеря воспитатели
13 день (17.06.25) «День героев ВОВ»	• Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. • Инструктаж по технике безопасности 3) Завтрак 4) Трудовой десант «Уборка могил ВОВ» 5) Обед 6) Просмотр профилактических фильмов	Начальник лагеря воспитатели
14 день (18.06.25) «День спорта»	1) Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2) Инструктаж по технике безопасности • Завтрак • «Трудовой десант» - Акция «Обелиск» • Конкурс рисунков и плакатов «Вместе мы едины» • Обед • Спортивные соревнования	Начальник лагеря воспитатели
5 день (19.06.25) «Отрядный день»	• Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. • Инструктаж по технике безопасности • Завтрак • Поход в окрестности Шарловского пруда • Обед	Начальник лагеря воспитатели

	• Большая командная игра «Физкульт-УРА!. Время отрядного творчества и общий сбор участников.	
16 день (20.06.25) «День профессий»	• Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. • Инструктаж по технике безопасности • Завтрак 4) «Трудовой десант» - работа на пришкольном участке: ремонт малых архитектурных форм, «Клумба Памяти» • Обед • Просмотр презентации о важных профессиях.	
17 день (21.06.25) «Патриотический день»	• Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. • Инструктаж по технике безопасности • Завтрак • Патриотическая акция ко Дню Памяти и Скорби. • Обед • Эстафета добрых дел «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	Начальник лагеря воспитатели
18 день (23.06.25) «До, свидания лагерь»	• Утренняя зарядка. Торжественная церемония подъема флага РФ. • Инструктаж по технике безопасности 3) Завтрак 4) «Трудовой десант» – «Школьный двор» 5) Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета. Праздник «До свидания лагерь!» 6) Обед 7) Прощание с Лагерем - Подведение итогов смены. Награждение.	Начальник лагеря воспитатели

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

- ЗАКОН ДРУЖБЫ

Отряд - это сила, отряд - это мощь,
Когда есть кому в коллективе помочь.
Скажу без утайки, ребята, без лести:
Где слаб я один, там сделаем вместе!

ЗАКОН ЧЕСТИ

Работай с отдачей, добросовестно, честно,
Тогда результат всем понятен, известен:
Цели добьешься, порадуешь всех.
Ждет же отряд твой - только успех!

- ЗАКОН ДОСТИЖЕНИЙ

Пусть порой не хватает сноровки -
Овладеем наукой труда!
Наш отряд в рабочей спецовке
Не отступит

ЗАКОН НЕРАВНОДУШИЯ

Если искренне желаешь свое счастье обрести,
Мимо страждущих и слабых ты старайся не пройти.
Подари кусочек сердца людям, городу, друзьям.
Пусть душа твоя стремится только к праведным делам.

- ЗАКОН ТРУДА И ОТДЫХА

Если все ж устал ты вдруг,
Сделай паузу, мой друг.
Ты с отрядом отдохни:
Конкурс, игры проведи.
Пообщайся неформально -
Это тоже актуально.
Ведь работать веселей,
Когда рядом сто друзей

Список литературы при написании программы

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. – 2011г.

2. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. – 2011г.

3. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. – 2011г.

4. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. – 2011г.

- Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. – 2011г.

- Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис – 4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2013.

- Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. – 2011г.

- Иванова, Т. О. Информационно-познавательный проект "Хочу все знать о летних видах спорта" / Т. О. Иванова, авт. Т. А. Гусева. - (Методический кабинет). - (Физическая культура) // Дошкольная педагогика. – 2011г.

- Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. – 2011г.

- Крайнова, Л. В. Планирование работы ДООУ в летний период / Л. В. Крайнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011г.

- Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристический клуб школьников: Пособие для руководителя. – М.: ТЦ сфера, (Библиотека Вожатого)

- «Орленок»: книга вожатого. – М.: Собеседник, 2011г.

- Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2016. – (Метод. биб-ка)

- Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального развития. Единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления : [информация] от 18. 08. 2011, N 18-2/10/1-5182 / Российская Федерация, Министерство здравоохранения и социального развития. - (Скоро каникулы!) // Внешкольник. – 2011г.

- [Электронная библиотека \(Туристический лагерь\)](#)

- [Электронная библиотека \(Очумелые ручки\)](#)

- <https://bolshayaperemena.online/>